

# IMPACT EVALUATION

Evaluation of the Impact of Food for Assets on Livelihood  
Resilience in Senegal (2005 – 2010)

A Mixed Method Impact Evaluation

**Vol. II - Supplementary Annexes**

January, 2014

Prepared by Le Groupe-conseil baastel Itée:

Anne Fouillard, Team Leader, Chantal Lewis, Natural Resources Specialise, Mark Daku,  
Statistician, Khady Mgayé, Local Coordinator, A&B Consulting

Commissioned by the  
**WFP Office of Evaluation**

Report number: OEV/2013/009



**World Food Programme**



## Table of Contents

|   |    |
|---|----|
| Annex 3b. Adapted tools of the Evaluation.....  | 1  |
| Appendix A3b-1. Village Profile .....   | 2  |
| Appendix A3b-2. Asset Assessment.....   | 6  |
| Appendix A3b-3. Household Survey (HHS) .....  | 16 |
| Appendix A3b-4. Focus Group Discussions at Village level (FGD).....   | 52 |
| Annex 5B. Current FFA Implementation Context in Senegal (2013) .....  | 84 |
| Annex 5C. Livelihood Zones – Descriptions and Seasonal Calendars .....  | 87 |
| Annex 9. Number of FFA annual food distributions by types of assets found during<br>the Evaluation Mission..... | 95 |
| Annex 10. Ziguinchor Sub-Office Maps Locating Assets (2005-2010).....   | 96 |
| Annex 11. FFA in Programs under review (2005 -2010) .....   | 99 |

## **Annex 3b. Adapted tools of the Evaluation**

### **Tools of the Evaluation**

The following section provides in separate appendices, the adapted tools on how the data will be obtained. These are tools adapted (after field testing) from those elaborated within the Inception Report. These were adjusted for the different beneficiary groups and the different gender groups when required, although all of the required sections and data collection needs were respected. They are presented in the original French version in which they were designed (before translation into vernacular languages as necessary for the data collection at field level).

Appendix A3b-1. Village Profile (VP)

Appendix A3b-2. Asset Assessment (AA)

Appendix A3b-3. Household Survey (HHS)

Appendix A3b-3.1. Household Survey (HHS) – Beneficiaries – treatment village

Appendix A3b-3.2. Household Survey (HHS) – Non-beneficiaries – treatment village

Appendix A3b-3.3. Household Survey (HHS) – Non-beneficiaries – comparison village

Appendix A3b-4. Focus Group Discussions at Village level (FGD)

Appendix A3b-4.1. Focus Group Discussions at Treatment Village level (FGD) - men

Appendix A3b-4.2. Focus Group Discussions at Treatment Village level (FGD) - women

Appendix A3b-4.3. Focus Group Discussions at Comparison Village level (FGD) -men

Appendix A3b-4.4. Focus Group Discussions at Comparison Village level (FGD) - women

## Appendix A3b.-1. Village Profile

|                              |
|------------------------------|
| <b>PROFIL DU VILLAGE. N°</b> |
|------------------------------|

| LOCALISATION |  |           |          |
|--------------|--|-----------|----------|
| 1            | Région   |           |          |
|              | Département  |           |          |
| 2            | Arrondissement   |           |          |
|              | Communauté rurale  |           |          |
| 3            | Village  |           |          |
| 5            | Zone Agro-écologique   |           |          |
| 6            | Livelihood zones   |           |          |
| 7            | Coordonnées GPS  | Longitude |          |
|              |  | Latitude  |          |
|              | Le village dispose-t-il d'un Plan local de développement (PLD)                 | Oui<br>1  | Non<br>2 |
| 8            | Si oui depuis quand?<br>a-t-il été actualisé?                                  |           |          |
| 9            | Le village a-t-il son propre plan de développement villageois (PDV)            | Oui<br>1  | Non<br>2 |
|              | Le village dispose t-il d'un comité de développement local?                    |           |          |
| 9            | Si oui, date de création du comité de développement local (préciser lesquels)? | 1         | 2        |
| 10           | et quand a-t-il été actualisé?   |           |          |
| 11           | Y-a-t-il des groupements féminins?   |           |          |

| Population du village |  | Nbre de population | Nbre de ménages |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------|
| 12                    | Principaux groupes ethniques                               |                    |                 |
| 13                    | Principales langues parlées                                |                    |                 |
| 14                    | Taux d'extrême pauvreté au niveau de la Commune Rurale (%) |                    |                 |
| 15                    | Index de vulnérabilité à l'insécurité alimentaire          |                    |                 |
| 16                    | Taux d'alphabétisation                                     |                    |                 |
| 17                    | Taux d'insécurité alimentaire                              |                    |                 |
| 18                    | Distance de la route principale (km)                       |                    |                 |
| 19                    | Distance du principal marché (km)                          |                    |                 |
| 20                    | Distance du chef-lieu régional (km)                        |                    |                 |

|      |   |       |                      |        |
|------|---|-------|----------------------|--------|
| 21   | Migrations  |       |                      |        |
| 21.1 | Où?   | Vers? | Combien de temps?    | Quand? |
|      |   |       |                      |        |
| 21.2 | Sont-elles ou ont-elles été (encadrer la réponse donnée)                                      |       | saisonnnières?       | 1      |
|      |   |       | cycliques?           | 2      |
|      |   |       | soudaines?           | 3      |
|      |   |       | causées par un choc? | 4      |
| 22   | Infrastructures médicales de la commune / région?   |       |                      |        |
| 23   | Nombre de marchés au niveau de la Commune / Arrondissement / Région?                          |       |                      |        |
| 24   | Nombre de ménage avec accès à l'eau potable / assainissement?                                 |       |                      |        |
| 25   | Nombre de ménage avec accès à l'énergie moderne? (Électricité et gaz)                         |       |                      |        |
| 26   | Autres projets de gestion des ressources naturelles ou autres projets dans le village (liste) |       |                      |        |
|      |   |       |                      |        |
|      |   |       |                      |        |
|      |   |       |                      |        |
|      |   |       | Oui                  | Non    |
| 27   | Existence d'une Banque de céréales (encadrer la réponse donnée)?                              |       | 1                    | 2      |

| <b>28 Interventions du PAM dans le village entre 2005-2010</b>   |     |                    |                                      |                   |                        |  |  |
|--|-----|--------------------|--------------------------------------|-------------------|------------------------|--|--|
| Année  | VCA | Cantines scolaires | Nutrition mère enfant                | Autre à spécifier |                        |  |  |
|  | 1   | 2                  | 3                                    |                   |                        |  |  |
|  | 1   | 2                  | 3                                    |                   |                        |  |  |
|  | 1   | 2                  | 3                                    |                   |                        |  |  |
|  |     |                    |                                      |                   |                        |  |  |
| 29 Partenaires d'exécution qui ont organisé les travaux et/ou qui auraient appuyé les travaux?<br>Les lister SVP |     |                    |                                      |                   |                        |  |  |
|  |     |                    |                                      |                   |                        |  |  |
| <b>30 Actifs réalisés</b>  |     |                    |                                      |                   |                        |  |  |
|  |     | Type d'actif       | Individuel / Groupé / Ménage / Mixte | Combien d'unité   | Nombre de participants | Nourriture reçu (produit et quelle quantité) |  |

|   |                                |                        |                     |  |                     |  |  |
|---|--------------------------------|------------------------|---------------------|--|---------------------|--|--|
| Actif 1   |                                |                        |                     |  |                     |  |  |
|   | Date de réalisation de l'actif |                        |                     |  |                     |  |  |
|   | Date de réalisation de l'actif |                        |                     |  |                     |  |  |
|   | Date de réalisation de l'actif |                        |                     |  |                     |  |  |
|   |                                |                        |                     |  |                     |  |  |
|   |                                |                        |                     |  |                     |  |  |
| Actif 2   |                                |                        |                     |  |                     |  |  |
|   | Date de réalisation de l'actif |                        |                     |  |                     |  |  |
|   | Date de réalisation de l'actif |                        |                     |  |                     |  |  |
|   |                                |                        |                     |  |                     |  |  |
| Actif 3   | Date de réalisation de l'actif |                        |                     |  |                     |  |  |
|   | Date de réalisation de l'actif |                        |                     |  |                     |  |  |
|   |                                |                        |                     |  |                     |  |  |
|   |                                |                        |                     |  |                     |  |  |
|   |                                |                        |                     |  |                     |  |  |
|   |                                |                        |                     |  |                     |  |  |
|   |                                |                        |                     |  |                     |  |  |
|   |                                |                        |                     |  |                     |  |  |
|   |                                |                        |                     |  |                     |  |  |
|   |                                |                        |                     |  |                     |  |  |
|   |                                |                        |                     |  |                     |  |  |
|   |                                |                        |                     |  |                     |  |  |
| <b>31 Formation dispenses par le PAM ou ses partenaires (incluant ceux financés par d'autres sources)</b> |                                |                        |                     |  |                     |  |  |
|   | Thèmes                         | Nombre de participants | Lié avec quel actif | Financé par le VCA du PAM ou autres (qui?) |                     |  |  |
| F1  |                                |                        |                     |  |                     |  |  |
| F2  |                                |                        |                     |  |                     |  |  |
| F3  |                                |                        |                     |  |                     |  |  |
| <b>32 Risques dans le village</b>   |                                |                        |                     |  |                     |  |  |
|   |                                | Dernier                | Durée?              | Impact?                                    | Est-ce que le PAM a |  |  |

|   |   | événement? |  |  | un effet ou un impact, comment? |
|---|---|------------|--|--|---------------------------------|
| 1 | Sécheresse  | 1          |  |  |                                 |
| 2 | Inondation  | 2          |  |  |                                 |
| 3 | Glissement de terrain                             | 3          |  |  |                                 |
| 4 | Conflit   | 4          |  |  |                                 |
| 5 | Influence politique dans la distribution des VCT? | 5          |  |  |                                 |
| 6 | Autres  | 6          |  |  |                                 |
| 7 | précisez  |            |  |  |                                 |

33 Autres informations disponibles avant d'aller au niveau des villages

|  |
|--|
|  |
|--|

Validation

|                 |               |                 |
|-----------------|---------------|-----------------|
| Nom enquêteur   |               |                 |
| Nom superviseur |               |                 |
| Date interview  | Date contrôle | Date validation |
|                 |               |                 |

## Appendix A3b-2. Asset Assessment

### GUIDE D'ÉVALUATION DES ACTIFS. N°

#### Section 1 : Identification

#### Équipe d'évaluation

|  |               |                 |
|--|---------------|-----------------|
| Nom enquêteur  |               |                 |
| Nom superviseur  |               |                 |
| Nom des personnes qui ont accompagné l'équipe d'évaluation pour l'évaluation des actifs. |               |                 |
|  |               |                 |
|  |               |                 |
|  |               |                 |
|  |               |                 |
| Date de la visite  | Date contrôle | Date validation |
|  |               |                 |

#### Localisation

|   |   |            |            |
|---|---|------------|------------|
| <b>A compléter avant la visite du village</b> | Région  |            |            |
|   | Département                                   |            |            |
|   | Arrondissement                                |            |            |
|   | Communauté rurale                             |            |            |
|   | Village                                       |            |            |
|   | Années des interventions du PAM               |            |            |
| 1.  | A-t-on trouvé l'actif ?                       | Oui        | Non        |
|   |   | 1          | 2          |
| 2.  | <b>Si oui, préciser quel actif</b>            |            |            |
| 3.  | <b>Si non pourquoi l'actif n'existe plus?</b> |            |            |
| 4.  | Avez-vous reçu des                            | <b>Oui</b> | <b>Non</b> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | vivres dans le cadre du programme VCA/FFA?   | 1 | 2 |
| 5. | Si vous avez reçu du PAM, l'information que l'actif a été construit mais que vous ne le retrouver pas. <b>Demander s'il est possible que l'actif n'ait jamais été construit?</b> | 1 | 2 |
| 6. | <b><u>Si l'actif n'a jamais été construit, il faut chercher à comprendre pourquoi?</u></b>   |   |   |
| 7. | <b>Si oui l'actif existe, continuez l'évaluation</b>   |   |   |

**Tableau: Liste des actifs liés à la gestion des ressources naturelles trouvés au Sénégal**

| <b>Actif liés à la gestion des ressources naturelles</b> |   |
|--|---|
| <b>Digues</b>  |   |
| Digue  | 1 |
| Digue anti-sel   | 2 |
| Diguettes de casierage et de cloisons                    | 3 |
| <b>Aménagements de bas-fonds [ABF]</b>                   |   |
| Aménagements de bas-fonds                                | 4 |
| <b>Reboisement</b>                                       |   |
| Reboisement massif ou plantations                        | 5 |
| Régénération de la mangrove                              | 6 |
| Régénération naturelle assistée (RNA)                    | 7 |
| Pépinières   | 8 |
| Pare feux  | 9 |

| <b>Jardins Polyvalents / Jardin maraîchers</b>                                    |    |
|---|----|
| <b>Défense et restauration des sols (DRS) / Conservation des eaux et des sols</b> |    |
| Diguettes anti érosives   | 10 |
| Seuils en gabions   | 11 |
| Cordons pierreux  | 12 |
| Traitement des ravines  | 13 |
| Demi-lunes  | 14 |
| <b>Élevage</b>  |    |
| Matérialisation des couloirs de passage pour les animaux                          | 15 |

### Section 2: Evaluation des actifs

| CATÉGORIES  | TYPE D'ACTIFS  | LOCALISATION GPS                            |  | PHOTOGRAPHIES<br>(SVP en prendre impérativement quand l'actif existe!) |     |
|---|--|---|--|--|-----|
|   |  | Nord<br>(Degrés /<br>Minutes /<br>Secondes) | Est<br>(Degrés /<br>Minutes /<br>Secondes) | Oui  | Non |
| 1. Actif lié à la gestion des ressources naturelles | 1. Reboisement   | / / /                                       | / / /                                      | 1  | 2   |
|   | 2. Réhabilitation des bas-fonds                                    | / / /                                       | / / /                                      | 1  | 2   |
|   | 3. Conservation des eaux et des sols                               | / / /                                       | / / /                                      | 1  | 2   |
|   | 4. Jardins polyvalents   | / / /                                       | / / /                                      | 1  | 2   |
|   | 5. Digués  | / / /                                       | / / /                                      | 1  | 2   |
|   | 6. Élevage / Matérialisation de couloir de passage des animaux     | / / /                                       | / / /                                      | 1  | 2   |
|   | 7. Autre actif sur les ressources naturelles –<br><b>Spécifiez</b> | / / /                                       | / / /                                      | 1  | 2   |
| 7.1   |  | / / /                                       | / / /                                      | 1  | 2   |
| 7.2   |  | / / /                                       | / / /                                      | 1  | 2   |
| 7.3   |  | / / /                                       | / / /                                      | 1  | 2   |
| 2. Actifs   | 1. Route rurales / sentiers  | / / /                                       | / / /                                      | 1  | 2   |

|                   |   |       |       |   |   |
|-------------------|---|-------|-------|---|---|
| (infrastructures) | 2. Enclos pour les animaux                | / / / | / / / | 1 | 2 |
|                   | 3. Couloir de transhumance                | / / / | / / / | 1 | 2 |
|                   |   |       |       |   |   |
| 3. Autres actifs  | 1. Banque de céréales villageoises        | / / / | / / / | 1 | 2 |
|                   | 2. Citernes                               | / / / | / / / | 1 | 2 |
|                   | 3. Autres structures ( <i>spécifiez</i> ) | / / / | / / / | 1 | 2 |
| 3.1               |   | / / / | / / / | 1 | 2 |
| 3.2               |   | / / / | / / / | 1 | 2 |
| 3.3               |   | / / / | / / / | 1 | 2 |

**NB : Echelle de notation entre 0-5 (1 = très mauvais, 2 = mauvais, 3 = passable, 4 = bon, 5 = très bon)**

**1. Localisation de l'actif en fonction du paysage et de la population**

Note 0-5 (idéale = 5), (principale source de dégradation des terres ou de tension sociale = 0)

**2. Conception de l'actif en relation avec les standards de qualité**

Note 0-5 (idéale = 5), (significativement sous les normes de qualité = 0)

**3. Quel pourcentage du village bénéficie de l'actif? (% estimé)**

**4. État général des réparations de l'actif**

Note 0-5 (en parfaite condition = 100), (inutilisable = 0)

**5. Intégration de l'actif au sein des actifs avoisinants**

Note 0-5 (intégré dans un système qui fonctionne= 5), (isolé = 0)

| CATÉGORIE  | CHOISISSEZ LE TYPE D'ACTIF                                | CONDITION (voir ci-dessus)   |   | FONCTIONNEMENT (voir ci-dessus)   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  |   | Localisation de l'actif en fonction du paysage et de la population<br><b>0-5</b> | Conception de l'actif en relation avec les standards de qualité<br><b>0-5</b> | État actuel des réparations effectuées en général sur l'actif<br><b>0-5</b> | Liaison de l'actif avec les autres actifs avoisinants (services sociaux, marchés et infrastructures)<br><b>0-100</b> |
| <b>Digues</b>  | Digues  |  |   |   |  |
|  | Digues anti-sel   |  |   |   |  |
|  | Diguettes de casiérage                                    |  |   |   |  |
| <b>Réhabilitation de bas-fonds</b>                           | Réhabilitation de bas-fonds                               |  |   |   |  |
| <b>Reboisement</b>   | Plantations à grande échelle                              |  |   |   |  |
|  | Régénération de mangrove                                  |  |   |   |  |
|  | Régénération naturelle Assistée                           |  |   |   |  |
|  | Pépinières  |  |   |   |  |
|  | Pare feux   |  |   |   |  |
| <b>Jardins polyvalents Conservation des eaux et des sols</b> | Diguettes anti-érosives                                   |  |   |   |  |
|  | Seuil en pierre / barrage de retenue construit en pierres |  |   |   |  |
|  | Cordons pierreux  |  |   |   |  |
|  | Traitement des ravines                                    |  |   |   |  |

|                     |   |  |  |  |  |
|---------------------|---|--|--|--|--|
|                     | Demi-lunes                              |  |  |  |  |
| <b>Transhumance</b> | Matérialisation des couloirs de passage |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>1. Actifs de gestion des ressources naturelles</b> | Reboisement  |  |  |  |  |
|   | Aménagement des bas-fonds  |  |  |  |  |
|   | Travaux de conservation des eaux et des sols                                 |  |  |  |  |
|   | Jardins polyvalents  |  |  |  |  |
|   | Digues   |  |  |  |  |
|   | Autres actifs de gestion de ressources naturelles<br><i><b>Spécifiez</b></i> |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |
| <b>2. Actifs infrastructures</b>                      | Route rurales et sentiers / pistes rurales                                   |  |  |  |  |
|   | Pistes de transhumance   |  |  |  |  |
| <b>3. Autres actifs</b>                               | 1. Banque de céréales villageoises   |  |  |  |  |
|   | 2. Citernes  |  |  |  |  |
|   | 3. Autres structures<br><i><b>Spécifiez</b></i>                              |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |

### Section 3: Question pour l'évaluation qualitative des actifs

|   |            |            |  |
|---|------------|------------|--|
| 1. Type d'actif   |            |            |  |
| 2. Description de l'actif   |            |            |  |
| 3. L'actif a-t-il été étendu ou reproduit localement?   | <b>Oui</b> | <b>Non</b> |  |
|   | <b>1</b>   | <b>2</b>   |  |
| 4. Avec quel appui?   |            |            |  |
| 5. Est-ce les mêmes personnes qui ont travaillé l'actif sont ceux qui en bénéficient?   | <b>Oui</b> | <b>Non</b> |  |
|   | <b>1</b>   | <b>2</b>   |  |
| 6. Qui utilise l'actif ?  |            |            |  |
| 7. Qui entretient l'actif<br><i>(voir les questions ci-dessus sur la gestion de l'actif)</i>  |            |            |  |
| 8. Y-a-t-il un groupe d'utilisateurs pour la gestion de l'actif?  | <b>Oui</b> | <b>Non</b> |  |
|   | <b>1</b>   | <b>2</b>   |  |
| 9. Si l'actif sert aux familles et au groupe, comment les bénéfices sont-ils répartis?  |            |            |  |
| 10. Est-ce que l'extension de l'actif a été géré par les familles elles-mêmes ou avec l'appui du PAM, de ces partenaires ou autres? | <b>Oui</b> | <b>Non</b> |  |
|   | <b>1</b>   | <b>2</b>   |  |
| 11. L'actif a-t-il été adopté par d'autres groupes ou ménages?  | <b>1</b>   | <b>2</b>   |  |
| 11.1. Si oui, comment?  |            |            |  |
| 11.2. Si non, pourquoi?   |            |            |  |
| 12. Y a-t-il eu un effet de tache d'huile?  | <b>Oui</b> | <b>Non</b> |  |
|   | <b>1</b>   | <b>2</b>   |  |

| <b>3.1. Reboisement</b>  |            |            |  |
|--|------------|------------|--|
| 1. Nombre d'hectares récupérés   |            |            |  |
| 2. Taux de reprise?  |            |            |  |
| 3. Regarnissage?   |            |            |  |
| 4. Espèces   |            |            |  |
| 5. Le boisement a-t-il une clôture / haie vive?  | <b>Oui</b> | <b>Non</b> |  |
|  | <b>1</b>   | <b>2</b>   |  |
| 6. Qui est / sont les propriétaires du boisement ?   |            |            |  |
| 7. Produits de la forêt (bois, charbon, miel, arbre fruitiers, fruit, plantes médicinales, etc). | <b>Oui</b> | <b>Non</b> |  |
|  | <b>1</b>   | <b>2</b>   |  |

| <b>3.2. Jardins polyvalents</b>                                  |            |            |        |       |
|--|------------|------------|--------|-------|
| 1. Superficie  |            |            |        |       |
| 2. Clôture / haie vive?  | <b>Oui</b> | <b>Non</b> |        |       |
|  | <b>1</b>   | <b>2</b>   |        |       |
| 3. Principales cultures (lister)                                 |            |            |        |       |
| 4. Qui assure le désherbage et combien de temps y est consacré ? |            |            |        |       |
| 5. Combien de personnes en bénéficient                           |            |            |        |       |
| 6. Rendements si disponible                                      |            |            |        |       |
| 7. Nb d'utilisateur (H, F)                                       | Hommes     | Femmes     | Enfant | Total |
|  |            |            |        |       |
| 8. Source d'eau d'irrigation                                     |            |            |        |       |

|   |          |   |  |
|---|----------|---|--|
| 9. Fertilisants utilisés  |          |   |  |
| <b>3.3. Dignes</b>  |          |   |  |
| 1. Longueur   |          |   |  |
| 2. Fonctionnalité (0-100)   |          |   |  |
| 3. Nb d'hectares aménagés   |          |   |  |
| 4. Principales cultures   |          |   |  |
| 5. Niveau d'entretien   |          |   |  |
| <b>3.4. DRS</b>   |          |   |  |
| 1. Longueur des ouvrages  |          |   |  |
| 2. Niveau d'entretien   |          |   |  |
| 3. Enherbement?   |          |   |  |
| 4. Superficie protégée (nb d'ha)  |          |   |  |
| 5. A qui appartiennent les terres protégées ?   |          |   |  |
| 6. Qui utilise ces terres?  |          |   |  |
| 7. Sont-elles prêtées par un héritage familial ou mises à la disposition par un ami ou autre?             |          |   |  |
| 8. Impact sur la végétation   |          |   |  |
| 9. Entretien / réparation   |          |   |  |
| 10. Augmentation des rendements?  |          |   |  |
| <b>11. Est-ce qu'il y a des impacts positifs ou négatifs sur l'environnement (social ou biophysique)?</b> | positifs | 1 |  |
| <u>Bien détailler l'ensemble des impacts!</u>   |          |   |  |

|  |          |   |  |
|--|----------|---|--|
|  | négatifs | 2 |  |
|--|----------|---|--|

## Appendix A3b-3. Household Survey (HHS)

### Appendix A3b-3.1: HHS Beneficiary Survey for Treatment Village

|  |
|--|
| <b>Enquête auprès des ménages bénéficiaires VCA</b><br><b>Village Témoin. N°</b> |
|--|

#### Étape 1: Compléter les informations avant la visite du village

|  |  |
|--|--|
| Région   |  |
| Département                                    |  |
| Arrondissement                                 |  |
| Communauté rurale                              |  |
| Village  |  |
| Zone de moyen d'existence                      |  |
| Zone agro-écologique                           |  |
| <b><u>Actif associé avec cet entretien</u></b> |  |

|   |
|---|
| <b>Étape 2: Identifiez-vous comme un chercheur dans le domaine<br/>humanitaire</b><br><b>(remplir et ensuite encercler la réponse appropriée)</b> |
|---|

#### 2.1. Identifiez le ménage et le répondant (s) et identifiez l'actif

|   |                |            |  |
|---|----------------|------------|--|
| Date de la visite: (jour-mois-année)  | ____/____/2013 |            |  |
| Enquêteur   |                |            |  |
| Nom du répondant  |                |            |  |
| Sexe du répondant   | Homme          | Femme      |  |
|   | 1              | 2          |  |
| Réponse « Oui » (1) ou « Non » (2)  | <b>Oui</b>     | <b>Non</b> |  |
| 1. <b>(Vérification importante).</b> Étiez-vous un bénéficiaire de VCA/FFA? | 1              | 2          |  |
| 2. Êtes-vous le chef du ménage?   | 1              | 2          |  |
| 3. Quelle langue parlez-vous à la maison?                                   |                |            |  |

**2.2. Identifiez l'actif dont on discute en vérifiant dans la colonne appropriée**

| <b>(Encercler la réponse appropriée)</b>  | <b>État de l'actif</b> |            |                 |                |
|---|------------------------|------------|-----------------|----------------|
| <b>Type d'actif</b>   | <b>NA</b>              | <b>Bon</b> | <b>Passable</b> | <b>Mauvais</b> |
| <b>Digues</b>   |                        |            |                 |                |
| 1. Digue  | 0                      | 1          | 2               | 3              |
| 2. Digue anti-sel   | 0                      | 1          | 2               | 3              |
| 3. Diguettes de casilage et de cloisons   | 0                      | 1          | 2               | 3              |
| <b>Aménagements de bas-fonds [ABF]</b>  |                        |            |                 |                |
| 4. Aménagements de bas-fonds  | 0                      | 1          | 2               | 3              |
| <b>Reboisement</b>  |                        |            |                 |                |
| 5. Reboisement massif ou plantations  | 0                      | 1          | 2               | 3              |
| 6. Régénération de la mangrove  | 0                      | 1          | 2               | 3              |
| 7. Régénération naturelle assistée (RNA)  | 0                      | 1          | 2               | 3              |
| 8. Pépinières   | 0                      | 1          | 2               | 3              |
| 9. Pare feux  | 0                      | 1          | 2               | 3              |
| <b>Jardins Polyvalents/Jardin maraîchers</b>                                      |                        |            |                 |                |
| <b>Défense et restauration des sols (DRS) / Conservation des eaux et des sols</b> |                        |            |                 |                |
| 10. Diguettes anti érosives   | 0                      | 1          | 2               | 3              |
| 11. Seuils en gabions   | 0                      | 1          | 2               | 3              |
| 12. Cordons pierreux  | 0                      | 1          | 2               | 3              |
| 13. Traitement des ravines  | 0                      | 1          | 2               | 3              |
| 14. Demi-lunes  | 0                      | 1          | 2               | 3              |
| <b>Élevage</b>  |                        |            |                 |                |
| 15. Matérialisation des couloirs de passage pour les animaux                      | 0                      | 1          | 2               | 3              |

### Étape 3: Questions sur le niveau d'éducation

**(Encercler la réponse appropriée)**

**Légende :** H→ Homme ; F→ Femme ; A→ Adulte ; E→Enfant ; O=Oui ; N=Non

|                          | Sexe |   | Adulte<br>ou enfant |   | Lire et écrire |   | Primaire | Secondaire | Supérieure | Ecole coranique | Alphabétisation |
|--------------------------|------|---|---------------------|---|----------------|---|----------|------------|------------|-----------------|-----------------|
|                          | H    | F | A                   | E | O              | N |          |            |            |                 |                 |
| <b>CM</b>                | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
| Autres membres du ménage |      |   |                     |   |                |   |          |            |            |                 |                 |
| <b>2</b>                 | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
| <b>3</b>                 | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
| <b>4</b>                 | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
| <b>5</b>                 | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
| <b>6</b>                 | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
| <b>7</b>                 | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
| <b>8</b>                 | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
| <b>9</b>                 | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
| <b>10</b>                | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
|                          | Sexe |   | Adulte<br>ou enfant |   | Lire et écrire |   | Primaire | Secondaire | Supérieure | Ecole coranique | Alphabétisation |
|                          | H    | F | A                   | E | O              | N |          |            |            |                 |                 |
| <b>11</b>                | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
| <b>12</b>                | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |

|           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>13</b> | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>14</b> | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Légende :** H → Homme ; F → Femme ; A → Adulte ; E → Enfant ; O = Oui ; N = Non

**Étape 4: Identifiez l'actif réalisé avec les VCA du PAM au répondant, vérifier que le répondant a bien participé à la réalisation de l'actif et questionner le sur sa participation au VCA/FFA**

| <b>Encercler la réponse appropriée</b>  | Oui   | Non   |
|---|-------|-------|
| 1. Y-a-t-il des personnes dans le ménage qui ont travaillé dans le programmes VCA du PAM? | 1     | 2     |
| 2. Si oui, combien? (spécifier le nombre selon le sexe)                                   | Homme | Femme |
|   | 1     | 2     |

**Étape 5: Questions sur le foncier et les pratiques agricoles**

| <b>encercler la réponse appropriée</b>                     | Oui     | Non | Les deux |
|--|---------|-----|----------|
| 1. Est-ce que votre ménage cultive sur ses propres terres? | 1       | 2   | 3        |
| 2. Combien de parcelles/champs cultivez-vous?              | /_____/ |     |          |

| Dans quel but?                               | Autoconsommation | Commercialisation |
|--|------------------|-------------------|
|  | 1                | 2                 |
| 3. SVP indiquer la superficie approximative? | /_____/          |                   |

| <b>4. Statut des terres exploitées</b>                              | <b>Cultivé</b> | <b>Élevage</b> | <b>Forêts</b> | <b>Inutilisable</b> |
|---|----------------|----------------|---------------|---------------------|
| <b>4.1. Propriétaire</b>  | 1              | 2              | 3             | 4                   |
| <b>4.2. Terres louées (on paye le loyer pour utiliser la terre)</b> | 1              | 2              | 3             | 4                   |
| <b>4.3. Terres prêtées (la terre est prêtée gratuite)</b>           | 1              | 2              | 3             | 4                   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <b>4.4. Autre mode de faire-valoir possible</b> | 1 | 2 | 3 | 4 |
|   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|   | 1 | 2 | 3 | 4 |

### Étape 6: Questions sur la nutrition et la sécurité alimentaire

#### **6.1. Fréquence des repas (se référer au mois actuel seulement /repas seulement)**

|      |   |                  |
|------|---|------------------|
| 1.1. | Combien de repas les adultes (>18 ans) de votre ménage prennent-ils par jour?                   |                  |
| 1.2. | Combien de fois préparez-vous (à manger) par jour?  |                  |
| 1.3. | Si une seule préparation pour les deux principaux repas (déjeuner et dîner), demandez pourquoi? | Manque de temps  |
|      |   | Économie         |
|      |   | Autre à préciser |
| 1.4. | Combien de repas les jeunes (6-18 ans) de votre ménage prennent-ils par jour?                   |                  |
| 1.5. | Combien de repas les petits enfants (6 mois à 5 ans) de votre ménage prennent-ils par jour?     |                  |

#### **6.2. Avez-vous mangé les aliments suivants dans les 7 derniers jours?**

Indiquez le nombre de jour durant lesquels les aliments ont été consommés en indiquant la provenance (auto-production, dons, prêts, achats etc.) ensuite encadrer la réponse appropriée.

| Types d'aliments   | Nombre de jours dans les 7 derniers jours | Provenances     |      |       |        |
|--|---|-----------------|------|-------|--------|
|  |   | Auto-production | Dons | Prêts | Achats |
| 2.1. Céréales (riz, mil, maïs, sorgho, etc.)                   |   | 1               | 2    | 3     | 4      |
| 2.2. Féculents (manioc, pommes de terre, patates douces, etc.) |   | 1               | 2    | 3     | 4      |
| 2.3. Légumineuses (niébé, haricot, arachides, etc.)            |   | 1               | 2    | 3     | 4      |
| 2.4. Feuilles et légumes verts, choux ou autres légumes        |   | 1               | 2    | 3     | 4      |
| 2.5. Fruits  |   | 1               | 2    | 3     | 4      |

|                                   |  |   |   |   |   |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|
| 2.6. Viande, poisson, oeufs, etc. |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|

| Types d'aliments                     | Nombre de jours dans les 7 derniers jours | Provenances     |      |       |        |
|--------------------------------------|---|-----------------|------|-------|--------|
|                                      |   | Auto-production | Dons | Prêts | Achats |
| 2.7. Lait, laitcaillé, etc.          |   | 1               | 2    | 3     | 4      |
| 2.8. Sucre et autres produits sucrés |   | 1               | 2    | 3     | 4      |
| 2.9. Huiles, graisses, beurre, etc.  |   | 1               | 2    | 3     | 4      |

|   |                                |     |     |
|---|--------------------------------|-----|-----|
| <b>6.3. Votre ménage a-t-il emprunté de la nourriture auprès de parents ou d'amis</b> |                                |     |     |
| <b>NB : Là, il ne s'agit que des emprunts par manque de moyens</b>                    |                                |     |     |
| <b>Encercler la réponse appropriée</b>  |                                | Oui | Non |
| 3.1.  | Dans les derniers 3 mois       | 1   | 2   |
| 3.2.  | Dans les derniers 6 mois       | 1   | 2   |
| 3.3.  | Dans les derniers 12 mois      | 1   | 2   |
| 3.4.  | Dans les derniers 18 mois      | 1   | 2   |
| 3.5.  | Dans les deux dernières années | 1   | 2   |
| 3.6.  | Autres à spécifier             | 1   |     |
|   |                                | 1   |     |

### Étape 7: Changements perçus

| Impact des VCA le plus significatif   |        | Oui         | Non |           |
|---|--------|-------------|-----|-----------|
| 1. Les VCA distribués ont-ils changé votre sécurité alimentaire lorsque vous les avez reçues?       |        | 1           | 2   |           |
| 2. Si oui, comment?   |        |             |     |           |
| 3. Si non, pourquoi?  |        |             |     |           |
| 4. Et plus tard?  |        | Oui         | Non |           |
|   |        | 1           | 2   |           |
| 5. Pouvez-vous nous donner approximativement la quantité que vous avez reçue (en kg)?               |        |             |     |           |
| 6. Pendant combien de jours votre foyer a-t-il utilisé ces vivres?                                  |        |             |     |           |
| 7. Est-ce que la quantité reçue était adéquate?   |        | Oui         | Non |           |
|   |        | 1           | 2   |           |
| 8. Si non, quelle appréciation en faite vous?   | Petite | Très petite |     | Marginale |
|   | 1      | 2           |     | 3         |
| 9. Y-a-t-il des éléments qui ont amélioré votre sécurité alimentaire durant les 5 dernières années? |        | Oui         | Non |           |
|   |        | 1           | 2   |           |

### Étape no 8 : Stratégie d'adaptation aux chocs

**(Encercler la réponse appropriée)**

|   |  |     |     |
|---|--|-----|-----|
| 1. Dans les trois dernières années quels ont été les principaux chocs dans ce village?  |  |     |     |
|   |  | Oui | Non |
| 2. Dans les trois dernières années y-a-t-il eu des moments ou votre ménage (ou ménage?) n'a pas eu assez de nourriture ou assez d'argent pour en acheter? |  | 1   | 2   |
| 3. Êtes-vous capable de produire toute la nourriture dont vous avez besoin toute l'année?   |  | 1   | 2   |

|  |         |   |       |           |    |       |
|--|---------|---|-------|-----------|----|-------|
| 4. Si non pourquoi ?   |         |   |       |           |    |       |
| 5. Caractérisation des périodes de stress/soudure  | mois    |   | durée | mois      |    | durée |
| 6. Quels sont les mois de soudure et combien de temps durent-elle?<br>(Nommez les mois et noter la durée). | Janvier | 1 |       | Juillet   | 7  |       |
|  | Février | 2 |       | Aout      | 8  |       |
|  | Mars    | 3 |       | Septembre | 9  |       |
|  | Avril   | 4 |       | Octobre   | 10 |       |
|  | Mai     | 5 |       | Novembre  | 11 |       |
|  | Juin    | 6 |       | Décembre  | 12 |       |

|   |           |                   |           |                |           |
|---|-----------|-------------------|-----------|----------------|-----------|
| 7. Durant la dernière année, combien de fois les membres de votre ménage a-t-il dû mettre en place des stratégies pour lutter contre un choc alimentaire? |           |                   |           |                |           |
| 7.1. Utiliser des aliments qui coûtent moins cher et/ou que vous apprécier moins?   |           |                   |           |                | 1         |
| 7.2. Emprunter de la nourriture ou compter sur l'appui d'un ami ou d'un parent?   |           |                   |           |                | 2         |
| 7.3. Limiter la taille des portions au moment des repas?  |           |                   |           |                | 3         |
| 7.4. Sauter un repas?   |           |                   |           |                | 4         |
| 7.5. Réduire le nombre de repas préparé?  |           |                   |           |                | 5         |
| 7.6. Restreindre la consommation des adultes pour permettre aux petits enfants de manger?   |           |                   |           |                | 6         |
| 7.7. Réduire le nombre de repas consommé dans une journée?  |           |                   |           |                | 7         |
| 7.8. Recourir au gage (encercler la réponse appropriée et préciser la fréquence)  |           |                   |           |                | 8         |
| Objet   | Nbre de X | Matériel agricole | Nbre de X | Récolte future | Nbre de X |
| 1   |           | 2                 |           | 3              |           |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 7.9.1. Parmi toutes ces stratégies, laquelle utilisez-vous prioritairement ?                               |  |  |  |
| 7.9.2. Classer trois par ordre de priorité<br>(Mettez les 3 codes correspondants <b>ENTRE 1 &amp; 8</b> ). |  |  |  |

|  |  |            |            |
|--|--|------------|------------|
| 7.10.1. Les stratégies d'adaptation aux périodes de stress ont-elles changé?   |  | Oui        | Non        |
|  |  | 1          | 2          |
| 7.11. Si oui, comment?   |  |            |            |
|  |  | <b>Oui</b> | <b>Non</b> |
| 7.12. Disposez-vous d'une banque de céréales?  |  | 1          | 2          |
| 7.13. Si oui, a-t-elle changé la façon dont vous gérez les stress?   |  | 1          | 2          |
| 7.14. A-t-elle permis à votre ménage d'avoir assez de nourriture durant toute la période de soudure?   |  | 1          | 2          |
| 7.15. Comment votre ménage s'adapte-t-elle aux changements survenus en agriculture, à la perte de sols à cause de la salinisation, les sécheresses et les grandes pluies des dernières années? |  |            |            |

|   |  |     |     |
|---|--|-----|-----|
| <b>8. Changement le plus significatif</b>   |  |     |     |
| 8.1. Quand vous pensez aux actifs créés avec les VCA, quel est le changement le plus significatif sur la façon dont votre ménage s'adapte aux périodes de stress? |  |     |     |
| 8.2. Ce changement a-t-il varié depuis cette période?   |  |     |     |
| 8.3. La nourriture fournie par le PAM a-t-elle été importante pour votre ménage?  |  | Oui | Non |
|   |  | 1   | 2   |
| 8.4. Auriez-vous participé dans la réalisation de cet actif sans les vivres du PAM?   |  | 1   | 2   |
| 8.5. Pensez-vous que les impacts sont les mêmes pour les hommes et les femmes?  |  | Oui | Non |
|   |  | 1   | 2   |
| 8.5. Au moment de la réalisation des travaux?   |  | 1   | 2   |
| 8.6. Avez-vous encore des bénéfices jusqu'à maintenant?   |  | 1   | 2   |

### Étape 9: Questions sur les moyens d'existence

|  |                            |    |
|--|----------------------------|----|
| 9.1. Quelle est la principale source de revenus de votre ménage? | 1. Agriculture (céréales)  | 1  |
|  | 2. Agriculture (arachide)  | 2  |
|  | 3. Vergers (arboriculture) | 3  |
|  | 4. Cultures maraichères    | 4  |
|  | 5. Pêche                   | 5  |
|  | 6. Élevage                 | 6  |
|  | 7. Volaille                | 7  |
|  | 8. Cueillette              | 8  |
|  | 9. Petit commerce          | 9  |
|  | 10. Emplois salarié        | 10 |
|  | 11. Autres activités       | 11 |

|  |                            |    |
|--|----------------------------|----|
| 9.2. Quelle est la deuxième source de revenus de votre ménage? | 1. Agriculture (céréales)  | 1  |
|  | 2. Agriculture (arachide)  | 2  |
|  | 3. Vergers (arboriculture) | 3  |
|  | 4. Cultures maraichères    | 4  |
|  | 5. Pêche                   | 5  |
|  | 6. Élevage (ruminants)     | 6  |
|  | 7. Aviculture              | 7  |
|  | 8. Cueillette              | 8  |
|  | 9. Petit commerce          | 9  |
|  | 10. Emplois salarié        | 10 |
|  | 11. Autres activités       | 11 |

|   |  |
|---|--|
| 9.3. Quel montant d'argent votre ménage dépense-t-il chaque semaine pour la nourriture? (en FCFA) |  |
| 9.4. Quelle proportion de votre revenu moyen mensuel provient d'activités agricoles (%)?          |  |
| 9.5. Quelle partie de votre revenu mensuel provient d'autres sources que l'agriculture (%)?       |  |

|   |            |        |             |
|---|------------|--------|-------------|
| 9.6. Est-ce que les moyens d'existence de votre ménage se sont améliorés dans les dernières années? | Oui        |        | Non         |
|   | 1          |        | 2           |
| 9.7. Si oui, est-ce que cette amélioration peut-elle  | Énormément | Un peu | Pas du tout |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| être attribuée à la création de l'actif appuyé par les VCA crée dans le village voisin? | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|

|  |          |         |          |        |
|--|----------|---------|----------|--------|
| 9.8. Qui gère le budget alimentaire du ménage? | La femme | Le mari | Les deux | Autres |
|  | 1        | 2       | 3        | 4      |

|  |     |     |
|--|-----|-----|
| 9.9. Y-a-t-il d'autres membres du foyer qui apportent des revenus dans le ménage?  | Oui | Non |
|  | 1   | 2   |
| 9.10. Combien sont-ils?  |     |     |
| 9.11. En moyenne, à combien estimez vous leur participation par rapport à l'ensemble des dépenses mensuelles du ménage(%)? |     |     |
| 9.12. Les ressources financières sont elles gérées conjointement ou séparément par le mari et la femme?                    | Oui | Non |
|  | 1   | 2   |

|  |       |       |          |          |
|--|-------|-------|----------|----------|
| 9.13. Qui finance l'argent dépensé pour la nourriture?                 | Homme | Femme | Les deux | Préciser |
|  | 1     | 2     | 3        | 4        |
| 9.14. Qui finance l'argent dépensé pour les semences?                  | 1     | 2     | 3        | 4        |
| 9.15. Comment les revenus pour la santé et l'éducation sont-ils gérés? | 1     | 2     | 3        | 4        |
| 9.16. Comment les revenus sont-ils dépensés pour les autres dépenses?  | 1     | 2     | 3        | 4        |

### Changement le plus significatif

|  |           |      |          |         |
|--|-----------|------|----------|---------|
| 9.17. Que vous pensez des réalisations créées avec les VCA/FFA?                | Très bien | Bien | Passable | Mauvais |
|  | 1         | 2    | 3        | 4       |
| 9.18. Quel est le changement le plus significatif dans vos moyens d'existence? |           |      |          |         |

|   |         |   |  |
|---|---------|---|--|
| 9.19. Quels sont les revenus que vous avez pu obtenir grâce à cette réalisation ? | positif | 1 |  |
|---|---------|---|--|

|  |         |   |  |
|--|---------|---|--|
|  | négatif | 2 |  |
| 9. 20. Autres changements qui ont eu un impact sur votre vie et/ou sur votre village ? |         |   |  |

|  |     |     |
|--|-----|-----|
| <b>Si Casamance</b>  | Oui | Non |
| 9.21. Votre village a-t-il connu des migrations ou des déplacements dus au conflit en Casamance? | 1   | 2   |
| 9.22. Si oui, quand?   |     |     |

**Étape 10: Appui d'autres organisations  
(fait partie de l'analyse institutionnelle au niveau du village)**

|  |               |               |       |                   |           |
|--|---------------|---------------|-------|-------------------|-----------|
| <b>10.1. Votre ménage a-t-il reçu d'autres formes d'assistance?</b>          |               | Oui           | Non   |                   |           |
|  |               | 1             | 2     |                   |           |
| <b>10.2. Si oui, identifier les organisations et l'utilité de ces appuis</b> | Organisations | Appréciations |       |                   |           |
|  |               | Très utile    | Utile | Moyennement utile | Peu utile |
|  |               | 1             | 2     | 3                 | 4         |
|  |               | 1             | 2     | 3                 | 4         |
|  |               | 1             | 2     | 3                 | 4         |
|  |               | 1             | 2     | 3                 | 4         |
|  |               | 1             | 2     | 3                 | 4         |
|  |               | 1             | 2     | 3                 | 4         |

|   |              |       |                   |           |
|---|--------------|-------|-------------------|-----------|
| <b>10.3. Autres types d'appui reçus</b> | Appréciation |       |                   |           |
|   | Très utile   | Utile | Moyennement utile | Peu utile |
| 1. Eau potable                          | 1            | 2     | 3                 | 4         |
| 2. Infrastructures d'accès (Routes,     | 1            | 2     | 3                 | 4         |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| pistes, ponts, etc.)                                      |   |   |   |   |
| 3. Infrastructure sociales (école, centre de santé, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Gestion des déchets                                    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Habitation   | 1 | 2 | 3 | 4 |

| Appui   | Très utile | Utile | Moyennement utile | Peu utile |
|---|------------|-------|-------------------|-----------|
| <b>10.6. Formations (si oui, listez les formations reçues par thèmes) avec les VCA?</b> | 1          | 2     | 3                 | 4         |
| 6.1. Formation 1 : thème:   | 1          | 2     | 3                 | 4         |
| 6.2. Formation 2 : thème:   | 1          | 2     | 3                 | 4         |
| 6.3. Formation 3 : thème:   | 1          | 2     | 3                 | 4         |
| <b>10.7. Autres types d'appui VCA (à préciser)</b>                                      |            |       |                   |           |
| 7.1.  | 1          | 2     | 3                 | 4         |
| 7.2.  | 1          | 2     | 3                 | 4         |
| <b>10.8. Autres formations (non VCA) (à préciser)</b>                                   |            |       |                   |           |
| 8.1. Formation 1 : thème:   | 1          | 2     | 3                 | 4         |
| 8.2. Formation 2 : thème:   | 1          | 2     | 3                 | 4         |

|  |         |   |             |
|--|---------|---|-------------|
| <b>10.9. Quel a été l'impact des formations reçues du PAM sur vos capacités?</b> | Impact  |   | Commentaire |
|  | Positif | 1 |             |

|  |         |   |  |
|--|---------|---|--|
|  | Négatif | 2 |  |
|--|---------|---|--|

**Étape 11: Leçons et Recommandations**

**11. Avez-vous :**

|  |     |     |  |
|--|-----|-----|--|
| <b>11.1. des leçons apprises concernant le programme VCA du PAM?</b> | Oui | Non |  |
|  | 1   | 2   |  |
| <b>11.2. des recommandations concernant le programme VCA du PAM?</b> | Oui | Non |  |
|  | 1   | 2   |  |

**Validation**

|                 |               |                 |
|-----------------|---------------|-----------------|
| Nom enquêteur   |               |                 |
| Nom superviseur |               |                 |
| Date interview  | Date contrôle | Date validation |
|                 |               |                 |

## Appendix A3b-3.2: Non-beneficiary HHS for treatment village

|  |
|--|
| <b>Enquête auprès des ménages Non bénéficiaires</b><br><b>village témoin</b> |
|--|

### Étape 1: Compléter les informations avant la visite du village

|  |  |
|--|--|
| Région   |  |
| Département                                    |  |
| Arrondissement                                 |  |
| Communauté rurale                              |  |
| Village  |  |
| Zone de moyen d'existence                      |  |
| Zone agro-écologique                           |  |
| <b><u>Actif associé avec cet entretien</u></b> |  |

### Étape 2: Identifiez-vous comme un chercheur dans le domaine humanitaire

#### 2.1. Identifiez le ménage et le répondant (s) et identifiez l'actif (remplir et ensuite encadrer la réponse appropriée)

|  |                  |            |            |
|--|------------------|------------|------------|
| Date de la visite: (jour-mois-année)   | ____/ ____/ 2013 |            |            |
| Enquêteur  |                  |            |            |
| Nom du répondant   |                  |            |            |
| Sexe du répondant  | Homme            | Femme      |            |
|  | 1                | 2          |            |
| Réponse « Oui » (1) ou « Non » (2)   |                  | <b>Oui</b> | <b>Non</b> |
| 1. Étiez-vous un bénéficiaire de VCA/FFA?  |                  | 1          | 2          |
| Si non continuez, il s'agit d'un <b><u>non-bénéficiaire dans un village témoin</u></b> où d'autres villageois ont reçu des vivres contre actif du PAM? |                  |            |            |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2. Êtes-vous le chef du ménage?           | 1 | 2 |
| 3. Quelle langue parlez-vous à la maison? |   |   |

**2.2. Identifiez l'actif dont on discute en vérifiant dans la colonne appropriée**

| (encercler la réponse appropriée)<br>Type d'actif                                 | État de l'actif |     |          |         |
|---|-----------------|-----|----------|---------|
|   | NA              | Bon | Passable | Mauvais |
| <b>Digues</b>   |                 |     |          |         |
| 1. Digue  | 0               | 1   | 2        | 3       |
| 2. Digue anti-sel   | 0               | 1   | 2        | 3       |
| 3. Diguettes de caséage et de cloisons  | 0               | 1   | 2        | 3       |
| <b>Aménagements de bas-fonds [ABF]</b>  |                 |     |          |         |
| 4. Aménagements de bas-fonds  | 0               | 1   | 2        | 3       |
| <b>Reboisement</b>  |                 |     |          |         |
| 5. Reboisement massif ou plantations  | 0               | 1   | 2        | 3       |
| 6. Régénération de la mangrove  | 0               | 1   | 2        | 3       |
| 7. Régénération naturelle assistée (RNA)  | 0               | 1   | 2        | 3       |
| 8. Pépinières   | 0               | 1   | 2        | 3       |
| 9. Pare feux  | 0               | 1   | 2        | 3       |
| <b>Jardins Polyvalents/Jardin maraîchers</b>                                      |                 |     |          |         |
| <b>Défense et restauration des sols (DRS) / Conservation des eaux et des sols</b> |                 |     |          |         |
| 10. Diguettes anti érosives   | 0               | 1   | 2        | 3       |
| 11. Seuils en gabions   | 0               | 1   | 2        | 3       |
| 12. Cordons pierreux  | 0               | 1   | 2        | 3       |
| 13. Traitement des ravines  | 0               | 1   | 2        | 3       |
| 14. Demi-lunes  | 0               | 1   | 2        | 3       |
| <b>Élevage</b>  |                 |     |          |         |
| 15. Matérialisation des couloirs de passage pour les animaux                      | 0               | 1   | 2        | 3       |

**Étape 3: Questions sur le niveau d'éducation (encadrer la réponse appropriée)**

**Légende :** H→ Homme ; F→ Femme ; A→ Adulte ; E→Enfant ; O=Oui ; N=Non

|                                 | Sexe |   | Adulte<br>ou enfant |   | Lire et écrire |   | Primaire | Secondaire | Supérieure | Ecole coranique | Alphabétisation |
|---------------------------------|------|---|---------------------|---|----------------|---|----------|------------|------------|-----------------|-----------------|
|                                 | H    | F | A                   | E | O              | N |          |            |            |                 |                 |
| <b>CM</b>                       | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
| <b>Autres membres du ménage</b> |      |   |                     |   |                |   |          |            |            |                 |                 |
| <b>2</b>                        | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
| <b>3</b>                        | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
| <b>4</b>                        | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
| <b>5</b>                        | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
| <b>6</b>                        | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
| <b>7</b>                        | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
| <b>8</b>                        | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
| <b>9</b>                        | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
| <b>10</b>                       | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
| <b>11</b>                       | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
|                                 | Sexe |   | Adulte<br>ou enfant |   | Lire et écrire |   | Primaire | Secondaire | Supérieure | Ecole coranique | Alphabétisation |
|                                 | H    | F | A                   | E | O              | N |          |            |            |                 |                 |
| <b>12</b>                       | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
| <b>13</b>                       | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
| <b>14</b>                       | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |
| <b>15</b>                       | 1    | 2 | 1                   | 2 | 1              | 2 | 1        | 2          | 3          | 4               | 5               |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**Étape 4: Identifiez l'actif réalisé avec les VCA du PAM au répondant (s) et vérifiez d'abord que votre répondant n'a pas participé au VCA du PAM (encadrer la réponse appropriée)**

(Note: faites attention de bien identifier le programme de VCT car la communication au niveau du village peut varier).

|   |       |       |
|---|-------|-------|
| 1. Pour les répondants <b>non bénéficiaires</b> : Y-a-t-il quelqu'un dans le ménage qui se souvient des réalisations faites avec les VCA/FFA dans le village? | Oui   | Non   |
|   | 1     | 2     |
| 2. Si oui, combien? (spécifier le nombre selon le sexe)   | Homme | Femme |
|   | 1     | 2     |

**Étape 5: Questions sur le foncier et les pratiques agricoles**

| <b>(encercler la réponse appropriée)</b>                   |                  | Oui               | Non | Les deux |
|--|------------------|-------------------|-----|----------|
| 1. Est-ce que votre ménage cultive sur ses propres terres? |                  | 1                 | 2   | 3        |
| 2. Combien de parcelles/champs cultivez-vous?              |                  | /_____/           |     |          |
| Dans quel but?   | Autoconsommation | commercialisation |     |          |
|  | 1                | 2                 |     |          |
| 3. SVP indiquer la superficie approximative?               |                  | /_____/           |     |          |

| 4. Statut des terres exploitées                              | Cultivé | Élevage | Forêts | Inutilisable |
|--|---------|---------|--------|--------------|
| 4.1. Propriétaire  | 1       | 2       | 3      | 4            |
| 4.2. Terres louées (on paye le loyer pour utiliser la terre) | 1       | 2       | 3      | 4            |
| 4.3. Terres prêtées (la terre est prêtée gratuite)           | 1       | 2       | 3      | 4            |
| 4.5. Autre mode de faire-valoir possible (à préciser)        | 1       | 2       | 3      | 4            |
|  |         |         |        |              |

|  |     |  |     |  |
|--|-----|--|-----|--|
|  |     |  |     |  |
| 5. Comme voisin d'une personne qui a reçu des VCA, avez-vous tiré des bénéfices en observant ces activités?                        | Oui |  | Non |  |
|  | 1   |  | 2   |  |
| 6. Si, oui expliquer comment?  |     |  |     |  |
| 7. Avez-vous essayé de reproduire leurs efforts et d'adopter les techniques utilisées?   | Oui |  | Non |  |
|  | 1   |  | 2   |  |
| 8. Quand vous pensez à ces travaux (VCA) quel est le changement le plus significatif qu'il a apporté dans vos pratiques agricoles? |     |  |     |  |
| 9. Cet impact a-t-il changé avec le temps?   | Oui |  | Non |  |
|  | 1   |  | 2   |  |
| 10. Si oui, pourquoi?  |     |  |     |  |
| 11. Avez-vous noté des impacts sur le sol, l'eau, la production agricole, le couvert végétal ou sur le climat?                     | Oui |  | Non |  |
|  | 1   |  | 2   |  |
| Si oui, lesquels?  |     |  |     |  |
| 12. Autres questions?  |     |  |     |  |

### Étape 6: Questions sur la nutrition et la sécurité alimentaire

**6.1. Fréquence des repas (se référer au mois actuel seulement / repas seulement)**

|      |   |  |
|------|---|--|
| 1.6. | Combien de repas les adultes (>18 ans) de votre ménage prennent-ils par jour? |  |
| 1.7. | Combien de fois préparez-vous par jour?                                       |  |

|      |   |                 |          |                  |
|------|---|-----------------|----------|------------------|
| 1.8. | Si une seule préparation pour les deux principaux repas (déjeuner et dîner), demandez pourquoi? | Manque de temps | Économie | Autre à préciser |
|      |   | 1               | 2        |                  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| 1.9.  | Combien de repas les jeunes (6-18 ans) de votre ménage prennent-ils par jour?               |  |
| 1.10. | Combien de repas les petits enfants (6 mois à 5 ans) de votre ménage prennent-ils par jour? |  |

| <b>6.2. Avez-vous mangé les aliments suivants dans les 7 derniers jours?</b>   |   |                 |      |       |        |
|--|---|-----------------|------|-------|--------|
| Indiquez le nombre de jour durant lesquels les aliments ont été consommés en indiquant la provenance (auto-production, dons, prêts, achats etc.) ensuite encadrer la réponse appropriée. |   |                 |      |       |        |
| Types d'aliments   | Nombre de jours dans les 7 derniers jours | Provenances     |      |       |        |
|  |   | Auto-production | Dons | Prêts | Achats |
| 2.1. Céréales (riz, mil, maïs, sorgho, etc.)   |   | 1               | 2    | 3     | 4      |
| 2.2. Féculents (manioc, pommes de terre, patates douces, etc.)   |   | 1               | 2    | 3     | 4      |
| 2.3. Légumineuses (niébé, haricot, arachides, etc.)  |   | 1               | 2    | 3     | 4      |
| 2.4. Feuilles et légumes verts, choux ou autres légumes  |   | 1               | 2    | 3     | 4      |
| 2.5. Fruits  |   | 1               | 2    | 3     | 4      |
| 2.6. Viande, poisson, oeufs, etc.  |   | 1               | 2    | 3     | 4      |
| 2.7. Lait, lait caillé, etc.   |   | 1               | 2    | 3     | 4      |
| 2.8. Sucre et autres produits sucrés   |   | 1               | 2    | 3     | 4      |
| 2.9. Huiles, graisses, beurre...   |   | 1               | 2    | 3     | 4      |

| <b>6.3. Votre ménage a-t-il emprunté de la nourriture auprès de parents ou d'amis<br/>(Là, il ne s'agit que des emprunts par manque de moyens)</b> |                                |     |     |
|--|--------------------------------|-----|-----|
| <b>Encadrer la réponse appropriée)</b>   |                                | Oui | Non |
| 3.7.   | Dans les derniers 3 mois       | 1   | 2   |
| 3.8.   | Dans Les derniers 6 mois       | 1   | 2   |
| 3.9.   | Dans Les derniers 12 mois      | 1   | 2   |
| 3.10.  | Dans Les derniers 18 mois      | 1   | 2   |
| 3.11.  | Dans Les deux dernières années | 1   | 2   |
| 3.12.  | Autres                         | 1   | 2   |
|  | à spécifier                    | 1   | 2   |

### **Étape 7 : Changements perçus**

|   | Oui | Non |
|---|-----|-----|
| 1. Y-a-t-il des éléments qui ont amélioré votre sécurité alimentaire durant les 5 dernières années? | 1   | 2   |

### **Étape no 8: Stratégie d'adaptation aux chocs**

**(Encercler la réponse appropriée)**

|  |      |     |       |      |     |       |
|--|------|-----|-------|------|-----|-------|
| <b>Dans les trois dernières années quels ont été les principaux chocs dans ce village?</b>   |      |     |       |      |     |       |
|  |      | Oui |       |      | Non |       |
| <b>1. Dans les trois dernières années y-a-t-il eu des moments ou votre ménage (ou ménage?) n'a pas eu assez de nourriture ou assez d'argent pour en acheter?</b> |      | 1   |       |      | 2   |       |
| <b>2. Êtes-vous capable de produire toute la nourriture dont vous avez besoin toute l'année?</b>   |      | 1   |       |      | 2   |       |
| <b>3. Si non pourquoi ?</b>  |      |     |       |      |     |       |
| <b>4. Caractérisation des périodes de stress/soudure</b>   | mois |     | durée | mois |     | durée |

|  |         |   |  |           |    |  |
|--|---------|---|--|-----------|----|--|
| 5. <b>Quels sont les mois de soudure et combien de temps durent-elle? (Nommez les mois et noter la durée).</b> | Janvier | 1 |  | Juillet   | 7  |  |
|  | Février | 2 |  | Aout      | 8  |  |
|  | Mars    | 3 |  | Septembre | 9  |  |
|  | Avril   | 4 |  | Octobre   | 10 |  |
|  | Mai     | 5 |  | Novembre  | 11 |  |
|  | Juin    | 6 |  | Décembre  | 12 |  |

|  |           |                   |           |                |           |
|--|-----------|-------------------|-----------|----------------|-----------|
| 6. <b>Durant la dernière année, combien de fois les membres de votre ménage a-t-il dû mettre en place des stratégies pour lutter contre un choc alimentaire?</b> |           |                   |           |                |           |
| 6.1. Utiliser des aliments qui coûtent moins cher et/ou que vous apprécier moins?  |           |                   |           |                | 1         |
| 6.2. Emprunter de la nourriture ou compter sur l'appui d'un ami ou d'un parent?  |           |                   |           |                | 2         |
| 6.3. Limiter la taille des portions au moment des repas?   |           |                   |           |                | 3         |
| 6.4. Sauter un repas?  |           |                   |           |                | 4         |
| 6.5. Réduire le nombre de repas préparé?   |           |                   |           |                | 5         |
| 6.6. Restreindre la consommation des adultes pour permettre aux petits enfants de manger?  |           |                   |           |                | 6         |
| 6.7. Réduire le nombre de repas consommé dans une journée?   |           |                   |           |                | 7         |
| 6.8. Recourir au gage (encadrer la réponse appropriée et préciser la fréquence) :  |           |                   |           |                | 8         |
| Objet  | Nbre de X | Matériel agricole | Nbre de X | Récolte future | Nbre de X |
| 1  |           | 2                 |           | 3              |           |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 6.9.1. Parmi toutes ces stratégies, laquelle utilisez-vous prioritairement ?                               |  |  |  |
| 6.9.2. Classer trois par ordre de priorité<br>(Mettez les 3 codes correspondants <b>ENTRE 1 &amp; 8</b> ). |  |  |  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| 6.12. Si oui, comment? |  |
|------------------------|--|

|  | Oui | Non |
|--|-----|-----|
| 6.13. Disposez-vous d'une banque de céréales?  |     |     |
| 6.14. Si oui, a-t-elle changé la façon dont vous gérez les stress?   | 1   | 2   |
| 6.15. A-t-elle permis à votre ménage d'avoir assez de nourriture durant toute la période de soudure?   | 1   | 2   |
| 6.16. Comment votre ménage s'adapte-t-elle aux changements survenus en agriculture, à la perte de sols à cause de la salinisation, les sécheresses et les grandes pluies des dernières années? |     |     |

| <b>7. Quel a été le changement le plus significatif dans les façons de gérer les périodes de stress?</b> |     |     |
|--|-----|-----|
| 8. La nourriture fournie par le PAM a-t-elle été importante pour votre ménage?                           | Oui | Non |
|  | 1   | 2   |
| 9. Auriez-vous participé dans la réalisation de cet actif sans les vivres du PAM?                        | 1   | 2   |
| 10. Pensez-vous que les impacts sont les mêmes pour les hommes et les femmes?                            | Oui | Non |
|  | 1   | 2   |
| 11. Au moment de la réalisation des travaux?   | 1   | 2   |
| 12. Avez-vous encore des bénéficiaires jusqu'à maintenant?   | 1   | 2   |

### Étape 9: Questions sur les moyens d'existence

|  |                             |    |
|--|-----------------------------|----|
| 9.1. Quelle est la principale source de revenus de votre ménage? | 12. Agriculture (céréales)  | 1  |
|  | 13. Agriculture (arachide)  | 2  |
|  | 14. Vergers (arboriculture) | 3  |
|  | 15. Cultures maraichères    | 4  |
|  | 16. Pêche                   | 5  |
|  | 17. Élevage                 | 6  |
|  | 18. Volaille                | 7  |
|  | 19. Cueillette              | 8  |
|  | 20. Petit commerce          | 9  |
|  | 21. Emploi salarié          | 10 |
|  | 22. Autres activités        | 11 |

|  |                            |   |
|--|----------------------------|---|
| 9.2. Quelle est la deuxième source de revenus de votre ménage? | 12. Agriculture (céréales) | 1 |
|  | 13. Agriculture (arachide) | 2 |

|  |                             |    |
|--|-----------------------------|----|
|  | 14. Vergers (arboriculture) | 3  |
|  | 15. Cultures maraichères    | 4  |
|  | 16. Pêche                   | 5  |
|  | 17. Élevage (ruminants)     | 6  |
|  | 18. Aviculture              | 7  |
|  | 19. Cueillette              | 8  |
|  | 20. Petit commerce          | 9  |
|  | 21. Emploi salarié          | 10 |
|  | 22. Autres activités        | 11 |

|   |  |
|---|--|
| 9.3. Quel montant d'argent votre ménage dépense-t-il chaque semaine pour la nourriture? (en FCFA) |  |
| 9.4. Quelle proportion de votre revenu moyen mensuel provient d'activités agricoles (%)?          |  |
| 9.5. Quelle partie de votre revenu mensuel provient d'autres sources que l'agriculture (%)?       |  |

|  |            |        |             |
|--|------------|--------|-------------|
| 9.6. Est-ce que les moyens d'existence de votre ménage se sont améliorés dans les dernières années?              | Oui        |        | Non         |
|  | 1          |        | 2           |
| 9.7. Si oui, est-ce que cette amélioration peut-elle être attribuée à la création de l'actif appuyé par les VCA? | Énormément | Un peu | Pas du tout |
|  | 1          | 2      | 3           |

|  |          |         |          |                   |
|--|----------|---------|----------|-------------------|
| 9.8. Qui gère le budget alimentaire du ménage? | La femme | Le mari | Les deux | Autres (préciser) |
|  | 1        | 2       | 3        | 4                 |

|   |       |       |          |          |
|---|-------|-------|----------|----------|
| 9.9. Y-a-t-il d'autres membres du foyer qui apportent des revenus dans le ménage?   | Oui   | Non   |          |          |
|   | 1     | 2     |          |          |
| 9.10. Combien sont-ils?   |       |       |          |          |
| 9.11. En moyenne, à combien estimez-vous leur participation par rapport à l'ensemble des dépenses mensuelles du ménage (%)? |       |       |          |          |
| 9.12. Les ressources financières sont-elles gérées conjointement ou séparément par le mari et la femme?                     | Oui   | Non   |          |          |
|   | 1     | 2     |          |          |
|   | Homme | Femme | Les deux | Préciser |
| 9.13. Qui finance l'argent dépensé pour la nourriture?  | 1     | 2     | 3        | 4        |
| 9.14. Qui finance l'argent dépensé pour les semences?   | 1     | 2     | 3        | 4        |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 9.15 Comment les revenus pour la santé et l'éducation sont-ils gérés? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9.16 Comment les revenus sont-ils dépensés pour les autres dépenses?  | 1 | 2 | 3 | 4 |

### Changement le plus significatif

|  |     |     |
|--|-----|-----|
| <b>Si Casamance</b>  | Oui | Non |
| 9.17. Votre village a-t-il connu des migrations ou des déplacements dus au conflit en Casamance? | 1   | 2   |
| 9.18. Si oui, quand?   |     |     |

### Étape 10: Appui d'autres organisations

**(Fait partie de l'analyse institutionnelle au niveau du village).**

|  |               |               |       |                   |           |
|--|---------------|---------------|-------|-------------------|-----------|
| <b>10.1. Votre ménage a-t-il reçu d'autres formes d'assistance?</b>          |               | Oui           | Non   |                   |           |
|  |               | 1             | 2     |                   |           |
| <b>10.2. Si oui, identifier les organisations et l'utilité de ces appuis</b> | Organisations | Appréciations |       |                   |           |
|  |               | Très utile    | Utile | Moyennement utile | Peu utile |
|  |               | 1             | 2     | 3                 | 4         |
|  |               | 1             | 2     | 3                 | 4         |
|  |               | 1             | 2     | 3                 | 4         |
|  |               | 1             | 2     | 3                 | 4         |
|  |               | 1             | 2     | 3                 | 4         |
|  |               | 1             | 2     | 3                 | 4         |

|  |              |       |                   |           |
|--|--------------|-------|-------------------|-----------|
| Appui  | Appréciation |       |                   |           |
|  | Très utile   | Utile | Moyennement utile | Peu utile |
| 1. Eau potable   | 1            | 2     | 3                 | 4         |
| 2. Infrastructures d'accès (Routes, pistes, ponts, etc.)   | 1            | 2     | 3                 | 4         |
| 3. Infrastructures sociales (école, centre de santé, etc.) | 1            | 2     | 3                 | 4         |

|                        |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|
| 4. Gestion des déchets | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Habitation          | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Étape 11: Leçons et Recommandations**

**11. Avez-vous :**

|  |     |     |  |
|--|-----|-----|--|
| <b>11.1. des leçons apprises concernant le programme VCA du PAM?</b> | Oui | Non |  |
|  | 1   | 2   |  |
| <b>11.2. des recommandations concernant le programme VCA du PAM?</b> | Oui | Non |  |
|  | 1   | 2   |  |

**Validation**

|                 |               |                 |  |
|-----------------|---------------|-----------------|--|
| Nom enquêteur   |               |                 |  |
| Nom superviseur |               |                 |  |
| Date interview  | Date contrôle | Date validation |  |
|                 |               |                 |  |

### Appendix A3b-3.3. HHS Survey for Comparison Village

|  |
|--|
| <b>Enquête auprès des ménages Non Bénéficiaire.</b><br><b>Village de comparaison</b> |
|--|

#### Étape 1: Compléter les informations avant la visite du village

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Région                    |  |
| Département               |  |
| Arrondissement            |  |
| Commune rurale            |  |
| Communauté rurale         |  |
| Village                   |  |
| Zone de moyen d'existence |  |
| Zone agro-écologique      |  |

#### Étape 2: Identifiez-vous comme un chercheur dans le domaine humanitaire.

##### 2.1. Identifiez le ménage et le répondant (s) et identifiez l'actif (remplir et ensuite encadrer la réponse appropriée)

|   |                |            |  |
|---|----------------|------------|--|
| Date de la visite: (jour-mois-année)  | ____/____/2013 |            |  |
| Enqueteur   |                |            |  |
| Nom du répondant  |                |            |  |
| Sexe du répondant   | Homme          | Femme      |  |
|   | 1              | 2          |  |
| Réponse « Oui » (1) ou « Non » (2)  | <b>Oui</b>     | <b>Non</b> |  |
| 1. Vérification : Êtes-vous un <b><i>non-bénéficiaire d'un village de comparaison qui n'a jamais reçu de VCA/FFA?</i></b> | 1              | 2          |  |
| 2. Êtes-vous le chef du ménage?   | 1              | 2          |  |
| 3. Quelle langue parlez-vous à la maison?   |                |            |  |

**Étape 2: Questions sur le niveau d'éducation (encadrer la réponse appropriée)**

|                          | Sexe |   | Adulte ou enfant |   | Lire et écrire |   | Primaire |   | Secondaire |   | Supérieure |   | Ecole coranique |   | Alphabétisation |   |
|--------------------------|------|---|------------------|---|----------------|---|----------|---|------------|---|------------|---|-----------------|---|-----------------|---|
|                          | H    | F | A                | E | O              | N | O        | N | O          | N | O          | N | O               | N | O               | N |
| <b>Chef de mén.</b>      |      |   |                  |   |                |   |          |   |            |   |            |   |                 |   |                 |   |
| Autres membres du ménage |      |   |                  |   |                |   |          |   |            |   |            |   |                 |   |                 |   |
| <b>2</b>                 | 1    | 2 | 1                | 2 | 1              | 2 | 1        | 2 | 1          | 2 | 1          | 2 | 1               | 2 | 1               | 2 |
| <b>3</b>                 | 1    | 2 | 1                | 2 | 1              | 2 | 1        | 2 | 1          | 2 | 1          | 2 | 1               | 2 | 1               | 2 |
| <b>4</b>                 | 1    | 2 | 1                | 2 | 1              | 2 | 1        | 2 | 1          | 2 | 1          | 2 | 1               | 2 | 1               | 2 |
| <b>5</b>                 | 1    | 2 | 1                | 2 | 1              | 2 | 1        | 2 | 1          | 2 | 1          | 2 | 1               | 2 | 1               | 2 |
| <b>6</b>                 | 1    | 2 | 1                | 2 | 1              | 2 | 1        | 2 | 1          | 2 | 1          | 2 | 1               | 2 | 1               | 2 |
| <b>7</b>                 | 1    | 2 | 1                | 2 | 1              | 2 | 1        | 2 | 1          | 2 | 1          | 2 | 1               | 2 | 1               | 2 |
| <b>8</b>                 | 1    | 2 | 1                | 2 | 1              | 2 | 1        | 2 | 1          | 2 | 1          | 2 | 1               | 2 | 1               | 2 |
| <b>9</b>                 | 1    | 2 | 1                | 2 | 1              | 2 | 1        | 2 | 1          | 2 | 1          | 2 | 1               | 2 | 1               | 2 |
| <b>suite</b>             |      |   |                  |   |                |   |          |   |            |   |            |   |                 |   |                 |   |

**Étape 3: Questions sur le foncier et les pratiques agricoles (encadrer la réponse appropriée)**

|  | Oui              | Non | les deux          |
|--|------------------|-----|-------------------|
| 1. Est-ce que votre ménage cultive sur ses propres terres? | 1                | 2   | 3                 |
| 2. Combien de parcelles/champs cultivez-vous?              | /_____/          |     |                   |
| Dans quel but?   | Autoconsommation |     | commercialisation |
|  | 1                |     | 2                 |
| 3. SVP indiquer la superficie approximative?               | /_____/          |     |                   |

| 4. Statut des terres exploitées                              | Cultivé | Élevage | Forêts | Inutilisable |
|--|---------|---------|--------|--------------|
| 4.1. Propriétaire  | 1       | 2       | 3      | 4            |
| 4.2. Terres louées (on paye le loyer pour utiliser la terre) | 1       | 2       | 3      | 4            |
| 4.3. Terres prêtées (la terre est prêtée gratuite)           | 1       | 2       | 3      | 4            |
| 4.4. Autre mode de faire-valoir possible (à préciser)        | 1       | 2       | 3      | 4            |
|  |         |         |        |              |
|  |         |         |        |              |
|  |         |         |        |              |

|  | Oui | Non |
|--|-----|-----|
| 5. Comme voisin d'un village qui a reçu des VCA, avez-vous tiré des bénéfices en observant ces activités?                          | 1   | 2   |
| 6. Si, oui expliquer comment?  |     |     |
| 7. Avez-vous essayé de reproduire leurs efforts et d'adopter les techniques utilisées?   | Oui | Non |
|  | 1   | 2   |
| 8. Quand vous pensez à ces travaux (VCA) quel est le changement le plus significatif qu'il a apporté dans vos pratiques agricoles? |     |     |
| 9. Cet impact a-t-il changé avec le temps?   | Oui | Non |
|  | 1   | 2   |
| 10. Si oui, pourquoi?  |     |     |
| 11. Avez-vous noté des impacts sur le sol, l'eau, la production agricole, le couvert végétal ou sur le climat?                     | Oui | Non |
|  | 1   | 2   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Si oui, lesquels?     |  |
| 12. Autres questions? |  |

#### Étape 4: Questions sur la nutrition et la sécurité alimentaire

| <b>4.1. Fréquence des repas (se référer au mois actuel seulement /repas seulement)</b>   |                                       |                 |          |                  |        |                  |
|--|---------------------------------------|-----------------|----------|------------------|--------|------------------|
| 1.11. Combien de repas les adultes (>18 ans) de votre ménage prennent-ils par jour?  |                                       |                 |          |                  |        |                  |
| 1.12. Combien de fois préparez vous par jour?  |                                       |                 |          |                  |        |                  |
| 1.13. Si une seule préparation pour les deux principaux repas (déjeuner et dîner), demandez pourquoi?  |                                       | Manque de temps | Économie | Autre à préciser |        |                  |
|  |                                       | 1               | 2        |                  |        |                  |
| 1.14. Combien de repas les jeunes (6-18 ans) de votre ménage prennent-ils par jour?  |                                       |                 |          |                  |        |                  |
| 1.15. Combien de repas les petits enfants (6 mois à 5 ans) de votre ménage prennent-ils par jour?  |                                       |                 |          |                  |        |                  |
| <b>4.2. Avez-vous mangé les aliments suivants dans les 7 derniers jours?</b>   |                                       |                 |          |                  |        |                  |
| Indiquez le nombre de jour durant lesquels les aliments ont été consommés en indiquant la provenance (auto-production, dons, prêts, achats etc.) ensuite encadrer la réponse appropriée. |                                       |                 |          |                  |        |                  |
| Types d'aliments   | Nb de jours dans les 7 derniers jours | Provenances     |          |                  |        |                  |
|  |                                       | Auto-production | Dons     | Prêts            | Achats | Autre (précisez) |
| 2.1. Céréales (riz, mil, maïs, sorgho, etc.)   |                                       | 1               | 2        | 3                | 4      | 5                |
| 2.2. Féculents (manioc, pommes de terre, patates douces, etc.)   |                                       | 1               | 2        | 3                | 4      | 5                |
| 2.3. Légumineuses (niébé, haricot, arachides, etc.)  |                                       | 1               | 2        | 3                | 4      | 5                |

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 2.4. Feuilles et légumes verts, choux ou autres légumes |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. Fruits   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. Viande, poisson, oeufs, etc.                       |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.7. Lait, lait caillé, etc.                            |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.8. Sucre et autres produits sucrés                    |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.9. Huiles, graisses, beurre, etc.                     |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |     |     |
|--|-----|-----|
| <b>4.3. Votre ménage a-t-il emprunté de la nourriture auprès de parents ou d'amis. (Là, il ne s'agit que des emprunts par manque de moyens. Encadrer la réponse appropriée)?</b> |     |     |
|  | Oui | Non |
| 3.1 Dans les derniers 3 mois   | 1   | 2   |
| 3.2 Les derniers 6 mois  | 1   | 2   |
| 3.3 Les derniers 12 mois   | 1   | 2   |
| 3.4 Les derniers 18 mois   | 1   | 2   |
| 3.5 Les deux dernières années  | 1   | 2   |
| 3.6 Autres à spécifier   |     |     |

### Étape 5: Changements perçus

|  |     |     |
|--|-----|-----|
|  | Oui | Non |
| 5.1 Y-a-t-il des éléments qui ont amélioré votre sécurité alimentaire durant les 5 dernières années? | 1   | 2   |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| <b>Si Casamance</b>   | Oui | Non |
| 5.2. Votre village a-t-il connu des migrations ou des déplacements dus au conflit en Casamance? | 1   | 2   |
| 5.3. Si oui, quand?   |     |     |

### Étape no 6: Stratégie d'adaptation aux chocs (encadrer la réponse appropriée)

|  |         |     |       |           |    |       |
|--|---------|-----|-------|-----------|----|-------|
| <b>1. Dans les trois dernières années quels ont été les principaux chocs dans ce village?</b>  |         |     |       |           |    |       |
| <b>2. Dans les trois dernières années y-a-t-il eu des moments où votre ménage (ou ménage?) n'a pas eu assez de nourriture ou assez d'argent pour en acheter?</b> |         | Oui |       | Non       |    |       |
|  |         | 1   |       | 2         |    |       |
| <b>2. Êtes-vous capable de produire toute la nourriture dont vous avez besoin toute l'année?</b>   |         | 1   |       | 2         |    |       |
| <b>3. Si non pourquoi ?</b>  |         |     |       |           |    |       |
| <b>Caractérisation des périodes de stress/soudure</b>  | mois    |     | durée | mois      |    | durée |
| <b>4. Quels sont les mois de soudure et combien de temps durent-elle? (Nommez les mois et noter la durée).</b>   | Janvier | 1   |       | Juillet   | 7  |       |
|  | Février | 2   |       | Aout      | 8  |       |
|  | Mars    | 3   |       | Septembre | 9  |       |
|  | Avril   | 4   |       | Octobre   | 10 |       |
|  | Mai     | 5   |       | Novembre  | 11 |       |
|  | Juin    | 6   |       | Décembre  | 12 |       |

|  |   |
|--|---|
| <b>5. Durant la dernière année, combien de fois les membres de votre ménage a-t-il dû mettre en place des stratégies pour lutter contre un choc alimentaire?</b> |   |
| 5.1. Utiliser des aliments qui coûtent moins cher et/ou que vous apprécier moins?  | 1 |
| 5.2. Emprunter de la nourriture ou compter sur l'appui d'un ami ou d'un parent?  | 2 |
| 5.3. Limiter la taille des portions au moment des repas?   | 3 |
| 5.4. Sauter un repas?  | 4 |

|  |           |                   |           |                |           |
|--|-----------|-------------------|-----------|----------------|-----------|
| 5.5. Réduire le nombre de repas préparé?   |           |                   |           |                | 5         |
| 5.6. Restreindre la consommation des adultes pour permettre aux petits enfants de manger?  |           |                   |           |                | 6         |
| 5.7. Réduire le nombre de repas consommé dans une journée?   |           |                   |           |                | 7         |
| 5.8. Recourir au gage (encadrer la réponse appropriée et préciser la fréquence) :  |           |                   |           |                | 8         |
| Objet  | Nbre de X | Matériel agricole | Nbre de X | Récolte future | Nbre de X |
| 1  |           | 2                 |           | 3              | 4         |
| 5.9. Autres stratégies (à lister)?   |           |                   |           |                |           |
| 5.10. Parmi toutes ces stratégies lesquelles utilisez vous prioritairement et classer trois par ordre de priorité (Classer les propositions du 7.5).   |           |                   |           |                |           |
| 5.11. Les stratégies d'adaptation aux périodes de stress ont-elles changé?   |           |                   |           | Oui            | Non       |
|  |           |                   |           | 1              | 2         |
| 5.12. Si oui, comment?   |           |                   |           |                |           |
| 5.13. Disposez-vous d'une banque de céréales?  |           |                   |           | Oui            | Non       |
| 5.14. Si oui, a-t-elle changé la façon dont vous gérez les stress?   |           |                   |           | 1              | 2         |
| 5.15. A-t-elle permis à votre ménage d'avoir assez de nourriture durant toute la période de soudure?   |           |                   |           | 1              | 2         |
| 5.16. Comment votre ménage s'adapte-t-elle aux changements survenus en agriculture, à la perte de sols à cause de la salinisation, les sécheresses et les grandes pluies des dernières années? |           |                   |           |                |           |

|  |  |
|--|--|
| <b>6. Changement le plus significatif</b>  |  |
| <b><u>Quel a été le changement le plus significatif dans les façons de gérer les périodes de stress?</u></b> |  |

### Étape 7: Questions sur les moyens d'existence

|  |                            |   |
|--|----------------------------|---|
| 7.1. Quelle est la principale source de revenus de votre ménage? | 23. Agriculture (céréales) | 1 |
|  | 24. Agriculture (arachide) | 2 |
|  | 25. Vergers (aboriculture) | 3 |

|   |                                 |        |             |
|---|---------------------------------|--------|-------------|
|   | 26. Cultures maraichères        | 4      |             |
|   | 27. Pêche                       | 5      |             |
|   | 28. Élevage                     | 6      |             |
|   | 29. Volaille                    | 7      |             |
|   | 30. Cueillette                  | 8      |             |
|   | 31. Petit commerce              | 9      |             |
|   | 32. Emploi salarié              | 10     |             |
|   | 33. Autres activités à préciser | 11     |             |
| 7.2. Quelle est la deuxième source de revenus de votre ménage?  | 34. Agriculture (céréales)      | 1      |             |
|   | 35. Agriculture (arachide)      | 2      |             |
|   | 36. Vergers (arboriculture)     | 3      |             |
|   | 37. Cultures maraichères        | 4      |             |
|   | 38. Pêche                       | 5      |             |
|   | 39. Élevage (ruminants)         | 6      |             |
|   | 40. Aviculture                  | 7      |             |
|   | 41. Cueillette                  | 8      |             |
|   | 42. Petit commerce              | 9      |             |
|   | 43. Emploi salarié              | 10     |             |
|   | 44. Autres activités à préciser | 11     |             |
| 7.3. Quel montant d'argent votre ménage dépense-t-il chaque semaine pour la nourriture? (en FCFA)   |                                 |        |             |
| 7.4. Quelle proportion de votre revenu moyen mensuel provient d'activités agricoles (%)?  |                                 |        |             |
| 7.5. Quelle partie de votre revenu mensuel provient d'autres sources que l'agriculture (%)?   |                                 |        |             |
| 7.6. Est-ce que les moyens d'existence de votre ménage se sont améliorés dans les dernières années?   | Oui                             | Non    |             |
|   | 1                               | 2      |             |
| 7.7. Si oui, est-ce que cette amélioration peut-elle être attribuée à la création de l'actif appuyé par les VCA créée dans le village voisin? | Énormément                      | Un peu | Pas du tout |
|   | 1                               | 2      | 3           |

|  |          |         |          |                   |
|--|----------|---------|----------|-------------------|
| 7.8. Qui gère le budget alimentaire du ménage? | La femme | Le mari | Les deux | Autres (préciser) |
|  | 1        | 2       | 3        | 4                 |

|  |     |     |
|--|-----|-----|
| 7.9. Y-a-t-il d'autres membres du foyer qui apportent des revenus dans le ménage?  | Oui | Non |
|  | 1   | 2   |
| 7.10. Combien sont-ils?  |     |     |
| 7.11. En moyenne, à combien estimez vous leur participation par rapport à l'ensemble des dépenses mensuelles du ménage(%)? |     |     |
| 7.12. Les ressources financières sont elles gérées conjointement ou séparément par le mari et la femme?                    | Oui | Non |
|  | 1   | 2   |

|  |            |            |               |               |
|--|------------|------------|---------------|---------------|
| 7.13. Qui finance l'argent dépensé pour la nourriture?                 | Homme<br>1 | Femme<br>2 | Les deux<br>3 | Préciser<br>4 |
| 7.14. Qui finance l'argent dépensé pour les semences?                  | 1          | 2          | 3             | 4             |
| 7.15. Comment les revenus pour la santé et l'éducation sont-ils gérés? | 1          | 2          | 3             | 4             |
| 7.16. Comment les revenus sont-ils dépensés pour les autres dépenses?  | 1          | 2          | 3             | 4             |

**Étape 8: Appui d'autres organisations (fait partie de l'analyse institutionnelle au niveau du village).**

|   |               |               |                   |                   |           |
|---|---------------|---------------|-------------------|-------------------|-----------|
| <b>8.1. Votre ménage a-t-il reçu d'autres formes d'assistance?</b>          | Oui           | Non           |                   |                   |           |
|   | 1             | 2             |                   |                   |           |
| <b>8.2. Si oui, identifier les organisations et l'utilité de ces appuis</b> | Organisations | Appréciations |                   |                   |           |
|   |               | Très utile    | Utile             | Moyennement utile | Peu utile |
|   |               | 1             | 2                 | 3                 | 4         |
|   |               | 1             | 2                 | 3                 | 4         |
|   |               | 1             | 2                 | 3                 | 4         |
|   |               | 1             | 2                 | 3                 | 4         |
|   |               | 1             | 2                 | 3                 | 4         |
|   |               | 1             | 2                 | 3                 | 4         |
| <b>8.3. Autres types d'appui reçus</b>                                      | Oui           |               | Non               |                   |           |
| Si Oui,   | Appréciation  |               |                   |                   |           |
|   | Très utile    | Utile         | Moyennement utile | Peu utile         |           |
| 1. Eau potable  | 1             | 2             | 3                 | 4                 |           |
| 2. Infrastructures d'accès (Routes, pistes, ponts, etc.)                    | 2             | 2             | 3                 | 4                 |           |
| 3. Infrastructure sociales (école, centre                                   | Très utile    | Utile         | Moyennement utile | Peu utile         |           |

|  |            |   |       |                       |           |
|--|------------|---|-------|-----------------------|-----------|
| de santé, etc.)  |            |   |       |                       |           |
| 4. Gestion des déchets   | 4          | 2 | 3     | 4                     |           |
| 5. Habitation  | 5          |   | 2     |                       |           |
| 6. Formations (si oui, listez les formations reçues par thèmes)?                         | Très utile |   | Utile | Moyennemen<br>t utile | Peu utile |
|  | 1          |   | 2     | 3                     | 4         |
| 6.1. Formation 1 :<br>thème:   | 2          |   | 2     | 3                     | 4         |
| 6.2. Formation 2 :<br>thème:   | Très utile |   | Utile | Moyennemen<br>t utile | Peu utile |
| 6.3. Formation 3 :<br>thème:   | 1          |   | 2     | 3                     | 4         |
| 6.4. Autres types<br>d'appuis (à préciser)   | 1          |   | 2     | 3                     | 4         |
| 6.5. Autres formations   | 1          |   | 2     | 3                     | 4         |
| 6.6 Pour les bénéficiaires, quel a été l'impact des formations reçues sur vos capacités? |            |   |       |                       |           |

**Étape 9: Avez-vous des leçons apprises ou des recommandations concernant le programme VCA du PAM?**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Validation**

|                 |               |                 |  |
|-----------------|---------------|-----------------|--|
| Nom enquêteur   |               |                 |  |
| Nom superviseur |               |                 |  |
| Date interview  | Date contrôle | Date validation |  |
|                 |               |                 |  |

## Appendix A3b-4. Focus Group Discussions at Village level (FGD)

### Appendix A3b-4.1. Focus Group Discussions at the Treatment Village level – Men

|   |
|---|
| <b>Protocole / Guide d'entretien pour les focus group avec les hommes dans les villages témoins</b> |
|---|

| Date de l'entretien | Nom de l'organisation rencontrée |
|---------------------|----------------------------------|
|                     |                                  |

| Type d'organisation (choisir une)            |   |
|--|---|
| Groupements                                  | 1 |
| Conseil de Village                           | 2 |
| Comité de développement                      | 3 |
| Associations                                 | 4 |
| Autre groupes au sein du village (Spécifiez) |   |
| : _____                                      |   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Nom du village</b>                      |  |
| <b>Nom des membres de l'équipe terrain</b> |  |
| <b>Nombre total de participants</b>        |  |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| (Assurez-vous de quel programme du PAM il s'agit, et clarifiez quels sont les actifs en question).                          |     |     |
| 1. Y a-t-il eu des améliorations dans le village que ce soit pour les hommes et les femmes depuis les interventions du PAM? | Oui | Non |
|   | 1   | 2   |
| 2. Comment c'était avant?   |     |     |
| 3. Comment c'est maintenant?  |     |     |
| 4. Pourquoi?  |     |     |
| 5. Pour qui?  |     |     |
| 6. Sous quelle forme?   |     |     |
| Après chaque question, des sous-questions peuvent être posées pour mieux clarifier la réponse.                              |     |     |

| <b>1. Construction des actifs et maintenance</b>  |          |          |
|---|----------|----------|
| 1. Avez-vous été impliqué dans la décision de créer les actifs dans votre village?  | Oui<br>1 | Non<br>2 |
| 2. Comment la participation était-elle organisée pour la construction et la maintenance?  |          |          |
| 3. Avez-vous un comité d'entretien ?  | Oui<br>1 | Non<br>2 |
| 4. comment fonctionne-t-il ?  |          |          |
| 5. Quels sont les coûts impliqués?  |          |          |
| 6. Avez-vous été suffisamment consultés dans la décision de choisir quel actif construire?  |          |          |
| 7. Si non, est-ce que cela aurait fait une différence ?   |          |          |
| 8. Est-ce que le choix de l'actif à construire aurait été différent si les femmes avaient été consultées?   |          |          |
| 9. Est-ce que les travaux pour la création de l'actif les a éloigné d'autres activités importantes comme l'agriculture, ou autre type de travaux? |          |          |
| 10. Si oui, comment les participants ont-ils gérer ce problème?   |          |          |
| 11. Y-a-t-il eu des mesures spéciales pour tenir compte de ce problème? (coût d'opportunité)  |          |          |

| <b>2. Impact bio physique des Actifs</b>  |  |
|---|--|
| 1. Est-ce que les actifs ont eu un impact positif dans votre village en termes d'une meilleure disponibilité de l'eau d'une réduction de l'érosion, d'une amélioration de la qualité des sols, d'une amélioration du couvert végétal et/ou forestier, d'une réduction des inondations, ou d'une meilleure adaptation à la sécheresse? |  |
| 2. Comment?   |  |
| 3. Pourquoi?  |  |

| <b>3. Impact sur la productivité</b>   |  |
|--|--|
| 1. Est-ce que les actifs ont eu des effets (positifs ou négatifs) sur la production agricole, le type de culture produite, les |  |

|  |     |     |
|--|-----|-----|
| produits provenant de la forêt ?                                       |     |     |
| 2. Comment?  |     |     |
| 3. Pourquoi?   |     |     |
| 4. Qu'est-il arrivé si des impacts négatifs se sont produits?          |     |     |
| 5. Avez-vous observé des effets tâche d'huile?                         | Oui | Non |
|  | 1   | 2   |
| 6. Est-ce la bonne place?  | 1   | 2   |
| 7. Quel est l'impact (positif ou négatif) des VCT/FFA dans le village? |     |     |
| 8. Comment aurait-on pu en augmenter les bénéfices?                    |     |     |

| <b>4. Impact sur la vulnérabilité</b>   |  |
|---|--|
| Est-ce que les actifs ont contribué à améliorer la sécurité alimentaire, l'emploi, l'indépendance et à réduire la vulnérabilité environnementale? |  |

| <b>5. Impact sur la sécurité alimentaire</b>  |  |
|---|--|
| 1. Comment les actifs ont-ils amélioré la sécurité alimentaire en termes de mois par année de disponibilité alimentaire pour les ménages? |  |
| 2. Les actifs ont-ils amélioré la variété des aliments auxquels les ménages ont normalement accès?  |  |

| <b>6. Impact sur la résilience des moyens d'existence</b>   |  |
|---|--|
| 1. Est-ce que les actifs ont aidé votre village à faire face aux catastrophes naturelles et autres chocs durant les dernières années? |  |
| 2. Est-ce que la Banque de céréales du village a facilité le stockage des vivres pour la soudure ?                                    |  |
| 3. Quels bénéfices la Banque de céréales a-t-elle apporté à votre famille?  |  |
| 4. Et au niveau du village?   |  |

| <b>7. Question sur les migrations saisonnières et la disponibilité du travail</b>                  |         |         |
|--|---------|---------|
| 1. Est-ce que les personnes font des migrations dans votre village?                                | Hommes? | Femmes? |
|  | 1       | 2       |
| 2. Où vont-ils?  |         |         |
| 3. Comment cela affecte le travail, la sécurité alimentaire et les moyens d'existence des ménages? |         |         |

| <b>8. Organisation du village</b>   |     |     |
|---|-----|-----|
| 1. Est-ce que l'appui reçu des VCT/FFA du PAM (nourriture, matériel, formations, assistance technique, etc.) a aidé votre village à être plus fort et mieux équipé, faire face aux adversités et au développement du village? | Oui | Non |
|   | 1   | 2   |
| 2. La population est-elle mieux organisée suite à la participation aux activités VCT/FFA?   | 1   | 2   |
|   |     |     |
| 3. Est-ce que les participants aux activités sont plus capables de parler, d'exprimer leur opinion ou de prendre des décisions?   |     |     |

| <b>9. Chocs causes par les conflits, la sécheresse, l'économie et autre chocs liés aux changements climatiques</b> |     |     |
|--|-----|-----|
| 1. Comment ces changements ont affecté la population du village en général?  |     |     |
| 2. Est-ce que votre village a eu à dépendre d'autres activités pour survivre?                                      | Oui | Non |
|  | 1   | 2   |

| <b>10. Leçons et recommandations</b>   |  |
|--|--|
| 1. Comment les futures activités VCT/FFA pourraient-elles être améliorées?   |  |
| 2. Quels sont les facteurs qui contribuent à une bonne mise en œuvre ?   |  |
| <b>L'analyse institutionnelle suivante fait aussi partie des questions posées dans le protocole des entretiens semi structurés et de ce focus group particulier.</b> |  |

| <b>11. Organisation du village : Questions à poser au niveau du Focus group du village pour trianguler l'information de l'analyse institutionnelle.</b> |
|---|
| 1. <i>Est-ce que les groupes suivants existent au village?</i>  |

|  |  |               |               |
|--|--|---------------|---------------|
| <b>1.1. Organisations communautaire de base</b>  |  |               |               |
| Groupements féminins   |  |               |               |
| Groupement de producteurs agricoles  |  |               |               |
| Association de jeunes  |  |               |               |
| Autres   |  |               |               |
| <b>1.2. Organisation faitières (préciser)</b>  |  |               |               |
|  |  |               |               |
|  |  |               |               |
|  |  |               |               |
| a.   |  |               |               |
| <b>2. Y-a-t-il des membres du village qui ont reçu des formations concernant la dynamique organisationnelle du village? (SVP cochez là ou cela s'applique)</b> |  | <b>Hommes</b> | <b>Femmes</b> |
| 2.1.   | Du PAM                                 | 1             | 2             |
| 2.2.   | D'organisations locales                | 1             | 2             |
| 2.3.   | D'autres organisations internationales | 1             | 2             |

| 3. Est-ce que les hommes et les femmes ont reçu les formations suivantes | Hommes |     | Femmes |     |
|--|--------|-----|--------|-----|
|  | Oui    | Non | Oui    | Non |
| 2.1. Construction d'actifs   | 1      | 2   | 1      | 2   |
| 2.2. Hygiène   | 1      | 2   | 1      | 2   |
| 2.3. Nutrition / pratiques d'alimentation                                | 1      | 2   | 1      | 2   |
| 2.4. Préparation aux désastres   | 1      | 2   | 1      | 2   |
| 2.5. Vulgarisation agricole  | 1      | 2   | 1      | 2   |
| 2.6. Soins des enfants   | 1      | 2   | 1      | 2   |
| 2.7. Amélioration de l'habitat   | 1      | 2   | 1      | 2   |
| 2.8. Autres : <b>spécifiez</b>   | 1      | 2   | 1      | 2   |
| a.   | 1      | 2   | 1      | 2   |
| b.   | 1      | 2   | 1      | 2   |
| c.   | 1      | 2   | 1      | 2   |

**Appendix A3b-4.2. Focus Group Discussions at the treatment village level  
– women**

|   |
|---|
| <b>Protocole / Guide d'entretien pour les focus group avec les femmes<br/>dans les villages témoins VCA/FFA. N°</b> |
|---|

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Date de l'entretien</b> | <b>Nom de l'organisation rencontrée</b> |
|                            |   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Type d'organisation (choisir une)</b> |   |
| Groupements                              | 1 |
| Conseil de Village                       | 2 |
| Comité de développement                  | 3 |
| Associations                             | 4 |
| Autre groupes au sein du village         |   |
| Spécifiez: _____                         |   |
|  |   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Nom du village</b>                      |  |
| <b>Nom des membres de l'équipe terrain</b> |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| <b>Nombre total de participantes</b>       |  |

|   |     |       |
|---|-----|-------|
| (Assurez-vous de quel programme du PAM il s'agit, et clarifiez quels sont les actifs en question).                          |     |       |
| 1. Y a-t-il eu des améliorations dans le village que ce soit pour les hommes et les femmes depuis les interventions du PAM? | Oui | Non   |
|   | 1   | 2 → Q |
| 2. Comment c'était avant?   |     |       |

|  |  |
|--|--|
| 3. Comment c'est maintenant?   |  |
| 4. Pourquoi?   |  |
| 5. Pour qui?   |  |
| 6. Sous quelle forme?  |  |
| Après chaque question, des sous-questions peuvent être posées pour mieux clarifier la réponse. |  |

Plus spécifiquement, comme les femmes sont les agents de changement dans les soins du ménage et des enfants, l'agriculture, la sécurité alimentaire et nutritionnelle, la santé, la réduction des risques de désastres, elles peuvent être qualifiées pour gérer les changements climatiques, la santé et la nutrition d'une façon intégrée. Elles peuvent avoir des expériences différentes de celles des hommes (opportunités de participation, usufuit des bénéfices des actifs, sélection des actifs, coût d'opportunité de la participation, etc.).

| <b>1. Construction des actifs et maintenance</b>                                   |     |        |
|--|-----|--------|
| 1. Avez-vous été impliqué dans la décision de créer les actifs dans votre village? | Oui | Non    |
|  | 1   | 2 → Q2 |

|  |     |        |
|--|-----|--------|
| 2. Comment la participation était-elle organisée pour la construction et la maintenance?   |     |        |
| 3. Avez-vous un comité d'entretien ?   | Oui | Non    |
|  | 1   | 2 → Q7 |
| 4. comment fonctionne-t-il ?   |     |        |
| 5. Quels sont les coûts impliqués?   |     |        |
| 6. Le choix des actifs à mettre en œuvre aurait-il été différent si les femmes avaient été plus consultées?  |     |        |
| 7. Est-ce que le travail fait par les femmes pour construire les actifs les a éloignées d'autres tâches importantes comme le soin des enfants, la préparation des repas, etc...? |     |        |
| 8. Si oui comment les femmes ont-elles géré ce problème?   |     |        |
| 9. Y avait-il des mesures spéciales pour la garde des enfants ou les mères allaitantes?  |     |        |

| <b>2. Impact bio physique des Actifs</b>  |  |
|---|--|
| 1. Est-ce que les actifs ont eu un impact positif dans votre village en termes d'une meilleure disponibilité de l'eau d'une réduction de l'érosion, d'une amélioration de la qualité des sols, d'une amélioration du couvert végétal et/ou forestier, d'une réduction des inondations, ou d'une meilleure adaptation à la sécheresse? |  |
| 2. Comment?   |  |
| 3. Pourquoi?  |  |

| <b>3. Impact sur la productivité</b>   |  |
|--|--|
| 1. Est-ce que les actifs ont eu des effets (positifs ou négatifs) sur la production agricole, le type de culture produites, les produits provenant de la forêt ? |  |
| 2. Comment?  |  |
| 3. Pourquoi?   |  |
| 4. Qu'est-il arrivé si des impacts négatifs se sont produits?  |  |
| 5. Avez-vous observé des effets tâche d'huile? Est-ce la bonne place?  |  |
| 6. Quel est l'impact des VCT/FFA sur les femmes (positifs et négatifs) ?   |  |
| 7. Comment auraient-elles plus en  |  |

|           |  |
|-----------|--|
| profiter? |  |
|-----------|--|

| <b>4. Impact sur la vulnérabilité</b>  |  |
|--|--|
| 1. Est-ce que les actifs ont contribué à améliorer la sécurité alimentaire, l'emploi, l'indépendance et à réduire la vulnérabilité environnementale? |  |

| <b>5. Impact sur la sécurité alimentaire</b>  |  |
|---|--|
| 1. Comment les actifs ont-ils amélioré la sécurité alimentaire en termes de mois par année de disponibilité alimentaire pour les ménages? |  |
| 2. Les actifs ont-ils amélioré la variété des aliments auxquels les ménages ont normalement accès?  |  |

| <b>6. Impact sur la résilience des moyens d'existence</b>   |  |
|---|--|
| 1. Est-ce que les actifs ont aidé votre village à faire face aux catastrophes naturelles et autres chocs durant les dernières années? |  |
| 2. Est-ce que la Banque de céréales du village a facilité le stockage des vivres pour la soudure ?                                    |  |
| 3. Est-ce que la Banque de céréales ont fait une différence pour vous comme responsable de l'alimentation de votre famille?           |  |
| 4. Et au niveau du village?   |  |

| <b>7. Question sur les migrations saisonnières et la disponibilité du travail</b>                  |         |         |
|--|---------|---------|
| 1. Est-ce que les personnes font des migrations dans votre village?                                | Hommes? | Femmes? |
|  | 1       | 2       |
| 2. Où vont-ils (lister les destinations)?  |         |         |
| 3. Comment cela affecte le travail, la sécurité alimentaire et les moyens d'existence des ménages? |         |         |

| <b>8. Organisation du village</b>   |     |     |
|---|-----|-----|
| 4. Est-ce que l'appui reçu des VCT/FFA du PAM (nourriture, matériel, formations, assistance technique, etc...) a aidé votre village à être plus fort et mieux équipé, faire face aux adversités et au développement du village? | Oui | Non |
|   | 1   | 2   |
| 5. Est-ce que les femmes sont mieux organisées après avoir participé aux VCT/FFA?   |     |     |
| 6. Sont-elles plus capables d'exprimer leur opinion et prendre des décisions?   |     |     |

| <b>9. Chocs causés par les conflits, la sécheresse, l'économie et autre chocs liés aux changements climatiques</b> |     |     |
|--|-----|-----|
| 1. Comment ces changements ont-ils affecté les femmes et les enfants?  |     |     |
| 2. Est-ce que votre village a du dépendre d'autres activités pour survivre?  | Oui | Non |
|  | 1   | 2   |

| <b>10. Leçons et recommandations</b>   |  |
|--|--|
| 1. Comment les futures activités VCT/FFA pourraient-elles être améliorées?   |  |
| 2. Quels sont les facteurs qui contribuent à une bonne mise en œuvre ?   |  |
| <b>L'analyse institutionnelle suivante fait aussi partie des questions posées dans le protocole des entretiens semi structurés et de ce focus group particulier.</b> |  |

| <b>11. Organisation du village :</b><br><b>Questions à poser au niveau du Focus group du village pour trianguler l'information de l'analyse institutionnelle.</b> |  |        |        |
|---|--|--------|--------|
| <i>1) Est-ce que les groupes suivants existent au village?</i>  |  |        |        |
| <b>1.1. Organisations communautaire de base</b>   |  |        |        |
| Groupements féminins  |  |        |        |
| Groupement de producteurs agricoles   |  |        |        |
| Association de jeunes   |  |        |        |
| Autres  |  |        |        |
| <b>1.2. Organisation faîtières (préciser)</b>   |  |        |        |
|   |  |        |        |
|   |  |        |        |
| a.  |  |        |        |
| <i>2) Y-a-t-il des membres du village qui ont reçu des formations concernant la dynamique organisationnelle du village? (SVP cochez là ou cela s'applique)</i>    |  | Hommes | Femmes |
| 2.4.  | Du PAM                                 | 1      | 2      |
| 2.5.  | D'organisations locales                | 1      | 2      |
| 2.6.  | D'autres organisations internationales | 1      | 2      |

| <i>3) Est-ce que les hommes et les femmes ont reçu les formations suivantes</i> | Hommes |     | Femmes |     |
|---|--------|-----|--------|-----|
|   | Oui    | Non | Oui    | Non |
| 2.1. Construction d'actifs  | 1      | 2   | 1      | 2   |
| 2.2. Hygiène  | 1      | 2   | 1      | 2   |
| 2.3. Nutrition / pratiques d'alimentation                                       | 1      | 2   | 1      | 2   |
| 2.4. Préparation aux désastres  | 1      | 2   | 1      | 2   |
| 2.5. Vulgarisation agricole   | 1      | 2   | 1      | 2   |
| 2.6. Bonnes pratiques agricoles   |        |     |        |     |

|                                       |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| 2.7. Soins des enfants                | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 2.8. Amélioration de l'habitat        | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 2.9. Autres : <b><i>spécifiez</i></b> | 1 | 2 | 1 | 2 |
|                                       | 1 | 2 | 1 | 2 |
|                                       | 1 | 2 | 1 | 2 |
|                                       | 1 | 2 | 1 | 2 |

### Appendix A3b-4.3. Focus Group at the comparison village level – men

#### Guide d'entretien pour les focus group avec les hommes dans les villages de comparaison

| Date de la rencontre | Nom de l'organisation rencontrée |
|----------------------|----------------------------------|
|                      |                                  |

| Type d'organisation (choisir une) |   |
|-----------------------------------|---|
| Groupement                        | 1 |
| Groupement villageois             | 2 |
| Autres Spécifiez: _____           | 3 |
|                                   |   |
|                                   |   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Nom du village                    |  |
| Nom du superviseur / facilitateur |  |
| Nom de la personne qui note       |  |
|                                   |  |
|                                   |  |
| Nombre total de participants      |  |

| 1. Aperçu des questions pour les responsables du village |   |   |     |     |   |   |
|--|---|---|-----|-----|---|---|
| 1.1.   | Y-a-t-il eu des changements dans le village concernant la capacité de production, l'autosuffisance alimentaire, la gestion des risques et l'organisation dans les 5 dernières années? | <table border="1"> <tr> <th>Oui</th> <th>Non</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> </tr> </table> | Oui | Non | 1 | 2 |
| Oui  | Non   |   |     |     |   |   |
| 1  | 2   |   |     |     |   |   |
| 1.2.   | Comment c'était avant?  |   |     |     |   |   |
| 1.3.   | Comment c'est maintenant?   |   |     |     |   |   |
| 1.4.   | Pourquoi?   |   |     |     |   |   |
| 1.5.   | Pour qui?   |   |     |     |   |   |
| 1.6.   | Autres  |   |     |     |   |   |

**Pour chaque question, des sous questions peuvent être posées sur comment les résultats ont été partagés adéquatement.**

|  |
|--|
|  |
|  |

| Questions spécifiques  | Note              | Résumé des principaux points de discussion |
|--|-------------------|--|
| <b>1. Construction de l'actif et maintenance</b>   |                   |  |
| Avez-vous dans votre village des projets qui améliore l'agriculture ou protègent les ressources naturelles ? | Oui               | Non  |
|  | 1                 | 2  |
| SVP les décrire, quel type de réalisations?  |                   |  |
| Quel type d'organisation a apporté le projet et précisez le nom spécifique (organisation) ?                  | Local             | 1  |
|  | National          | 2  |
|  | Nations Unies     | 3  |
|  | ONGs              | 4  |
|  | Secteur privé     | 5  |
|  | Églises / Mosquée | 6  |
|  | Village           | 7  |
|  | Commune           | 8  |
|  | Gouvernement      | 9  |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Autres |  |  |  |
|--------|--|--|--|

|  |            |        |                            |     |
|--|------------|--------|----------------------------|-----|
| Les actifs ont-ils été construits par les membres du village?  |            |        | Oui                        | Non |
|  |            |        | 1                          | 2   |
| Si oui, est-ce que le travail a été fait en échange de nourriture, argent ou autre (crédit ou matériel) ?              | nourriture | argent | autre (crédit ou matériel) |     |
|  | 1          | 2      | 3                          |     |
| Si oui, a quel moment a eu lieu ce projet?   |            |        |                            |     |
| Combien de temps a-t-il duré?  |            |        |                            |     |
| Est-ce que les responsables du village étaient impliqués dans la décision de construire les actifs dans votre village? |            |        | Oui                        | Non |
|  |            |        | 1                          | 2   |
| Comment la participation était-elle organisée pour la construction des actifs?   |            |        |                            |     |
| Est-ce que les actifs sont bien maintenus maintenant et par qui?   | Oui        |        | Non                        |     |
|  | 1          |        | 2                          |     |
| Est-ce que les actifs auraient été différents si les femmes avaient été plus consultées dans le choix des actifs à     | Oui        |        | Non                        |     |
|  | 1          |        | 2                          |     |

|  |     |     |
|--|-----|-----|
| construire? expliquez  |     |     |
| Est-ce que les actifs auraient été différents si les hommes avaient été plus consultés dans le choix des actifs à construire? Expliquez  | 1   | 2   |
|  |     |     |
| <b>2. Impact biophysique des actifs</b>  |     |     |
| Quels sont les changements physiques survenus dans le village depuis les 5 dernières années en termes de disponibilité de l'eau, d'érosion et de condition des sols, inondations (en termes de fréquence et d'échelle), etc... |     |     |
| Ces changements sont-ils positifs ou négatifs?   | Oui | Non |
|  | 1   | 2   |
| Qu'est-ce qui les a causés ?   |     |     |
| S'il y a un projet qui fait des actifs, quel effet cela a eu sur la disponibilité de l'eau, l'érosion et la condition des sols ou l'inondation?  |     |     |
| <b>3. Impact sur la productivité</b>   |     |     |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| Y-a-t-il eu des changements depuis les 5 dernières années sur : | Oui | Non |
| la production agricole?   | 1   | 2   |
| le type de culture produite?                                    | 1   | 2   |
| le couvert végétal ou forestier?                                | 1   | 2   |
| les produits forestiers récoltés?                               | 1   | 2   |

|  |           |           |     |
|--|-----------|-----------|-----|
| Ces changements ont-ils été positifs ou négatifs, de quelle façon?   |           | Oui       | Non |
|  |           | 1         | 2   |
| Qu'est-ce qui a causé les changements?   |           |           |     |
| Quels impacts les changements ont-ils eu sur les femmes ?  | positifs  | 1         |     |
|  | négatifs  | 2         |     |
| Comment auraient-elles pu mieux bénéficier à cause de l'actif?   |           |           |     |
| <b>S'il y a un programme d'actif</b>   |           |           |     |
| Est-ce que cet actif a eu un effet (positif ou négatif) sur  |           | Oui       | Non |
| la production agricole (rendements et superficie plantées)?  |           | 1         | 2   |
| La variété de produits cultivés?   |           | 1         | 2   |
| La quantité de produits de la forêt?   |           | 1         | 2   |
| Qui a appuyé ce programme d'actif?   |           |           |     |
| Y-a-t-il un impact négatif qui a été remarqué?   |           | Oui       | Non |
|  |           | 1         | 2   |
| D'autres programmes ou interventions (des autres donateurs, ONG ou même le PAM), qui ne sont pas reliés à la création de l'actif ont-ils des impacts positifs ou négatifs? |           | Oui       | Non |
|  |           | 1         | 2   |
| <b>4. Impact sur la vulnérabilité:</b>   |           |           |     |
| Durant les 5 dernières années, quels changements avez-vous remarqué au niveau de :   | positif ? | négatif ? |     |
| La sécurité alimentaire  | 1         | 2         |     |

|   |     |     |  |
|---|-----|-----|--|
| L'emploi  | 1   | 2   |  |
| L'indépendance  | 1   | 2   |  |
| La vulnérabilité environnementale   | 1   | 2   |  |
| Qu'est-ce qui a causé ces changements?  |     |     |  |
| S'il y a un programme qui crée des actifs, comment ces actifs ont-ils contribué à améliorer :   |     |     |  |
| la sécurité alimentaire ?   |     |     |  |
| l'emploi ?  |     |     |  |
| l'indépendance ?  |     |     |  |
| la réduction de la vulnérabilité environnementale ?   |     |     |  |
| <b>5. Impact sur la résilience des moyens d'existence</b>   |     |     |  |
| Quelle catastrophe naturelle ou choc le village a-t-il eu à faire face depuis les 5 dernières années?   |     |     |  |
| Est-ce que le village est mieux ou moins capable de survivre et de récupérer après ces chocs?   | Oui | Non |  |
|   | 1   | 2   |  |
| Quels sont les facteurs qui sont importants pour rendre le village plus ou moins capable d'affronter et de récupérer des chocs ou désastres naturels?                           |     |     |  |
| S'il y a un programme de création d'actifs, quel rôle ont les actifs pour aider votre village à faire face aux désastres naturels ou autres chocs?                              |     |     |  |
| Est-ce qu'il y a d'autres programmes qui n'ont pas créé d'actifs, qui ont des impacts sur la capacité du village à faire face aux chocs et aux désastres naturels?              | Oui | Non |  |
|   | 1   | 2   |  |
| <b>6. Organisation du village:</b>  |     |     |  |
| Le village est-il plus ou moins bien organisé qu'il y a 5 ans?  | Oui | Non |  |
|   | 1   | 2   |  |
| Quels sont les facteurs qui influencent les capacités du village à s'organiser?   |     |     |  |
| S'il y a un programme d'actif, est-ce que tous les appuis associés (nourriture, outils, formations, appui technique) ont aidé votre village à devenir plus fort et mieux équipé | Oui | Non |  |
|   | 1   | 2   |  |

|  |     |     |
|--|-----|-----|
| pour faire face aux urgences, à l'adversité, et au développement du village?   |     |     |
| Les femmes sont-elles mieux organisées maintenant qu'il y a 5 ans?   | Oui | Non |
|  | 1   | 2   |
| Quels sont les facteurs qui affectent la capacité des femmes à s'organiser et à prendre des décisions?   |     |     |
| Si vous aviez un programme de création d'actif, quels sont les effets que ce programme a eu sur les capacités des femmes à s'organiser et à prendre des décisions?                       |     |     |
| Avez-vous appris de nouvelles techniques agricoles et de CES/DRS?  | Oui | Non |
|  | 1   | 2   |
| <b>7. Leçons et recommandations:</b>   |     |     |
| Quelles activités devraient être mises en œuvre dans le futur pour appuyer le village à prospérer et résister aux chocs?   |     |     |
| Si vous aviez un programme d'actifs, comment alliez-vous améliorer le futur développement des actifs ?   |     |     |
| Échelle de notation: Le superviseur devrait indiquer selon son meilleur jugement si les leaders du village (femmes et hommes) ont une opinion positive ou négative sur le sujet discuté. |     |     |
| Échelle de notation: i) Très satisfaisant; ii) Satisfaisant; iii) Partiellement satisfaisant; iv) Non satisfaisant. Information insuffisante- non démontré (ND). Non applicable (NA ).   |     |     |

L'analyse institutionnelle suivante fait aussi partie des questions posées dans le protocole pour les entretiens semi structurés de ce focus group spécifique.

**Questions sur l'organisation du village qui seront posées au niveau du Focus group pour trianguler les informations de l'analyse institutionnelle**

|   |                                       |     |     |
|---|---------------------------------------|-----|-----|
| <i>Est-ce qu'un de ces groupes existe dans votre village?</i> |                                       | Oui | Non |
|   | Organisation villageoise              | 1   | 2   |
|   | Organisation de femmes                | 1   | 2   |
|   | Organisation de producteurs agricoles | 1   | 2   |
|   | Association de jeunes                 | 1   | 2   |
|   | Autres :<br>svp spécifiez             | 1   | 2   |
|   |                                       | 1   | 2   |
|   |                                       |     |     |
|   |                                       |     |     |

| Y-a-t-il des membres du village qui ont reçu des formations concernant l'organisation du village?<br>SVP cocher ce qui s'applique | Hommes | Femmes |
|---|--------|--------|
| a) Du PAM   | 1      | 2      |
| b) D'organisations locales  | 1      | 2      |
| c) D'organisations internationales  | 1      | 2      |

| Est-ce que les hommes et les femmes ont reçu une de ces formations? | Hommes | Femmes |
|---|--------|--------|
| Construction d'un actif   | 1      | 2      |
| Hygiène   | 1      | 2      |
| Nutrition / alimentation  | 1      | 2      |
| Préparation aux désastres   | 1      | 2      |
| Vulgarisation agricole  | 1      | 2      |
| Soins des enfants   | 1      | 2      |
| Amélioration du foyer   | 1      | 2      |
| Autres  | 1      | 2      |

## Appendix A3b-4.4. Focus Group Discussions at the Comparison Village level – Women

### Guide d'entretien pour les focus group avec les femmes dans les villages de comparaison

| Date de la rencontre | Nom de l'organisation rencontrée |
|----------------------|----------------------------------|
|                      |                                  |

| Type d'organisation (choisir une) |   |
|-----------------------------------|---|
| Groupement                        | 1 |
| Groupement villageois             | 2 |
| Autres spécifiez: _____           | 3 |
|                                   |   |
|                                   |   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Nom du village                    |  |
| Nom du superviseur / facilitateur |  |
| Nom de la personne qui note       |  |
|                                   |  |
|                                   |  |
|                                   |  |
| Nombre total de participantes     |  |

| 1. Aperçu des questions pour les responsables du village |   |   |     |     |   |   |
|--|---|---|-----|-----|---|---|
| 1.1.   | Y-a-t-il eu des changements dans le village concernant la capacité de production, l'autosuffisance alimentaire, la gestion des risques et l'organisation dans les 5 dernières années? | <table border="1"> <tr> <th>Oui</th> <th>Non</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> | Oui | Non | 1 | 2 |
| Oui  | Non   |   |     |     |   |   |
| 1  | 2   |   |     |     |   |   |
| 1.2.   | Comment c'était avant?  |   |     |     |   |   |
| 1.3.   | Comment c'est maintenant?   |   |     |     |   |   |
| 1.4.   | Pourquoi?   |   |     |     |   |   |
| 1.5.   | Pour qui?   |   |     |     |   |   |

|  |  |
|--|--|
| 1.6. Autres  |  |
| <b>Pour chaque question, des sous questions peuvent être posées sur comment les résultats ont été partagés adéquatement.</b> |  |
|  |  |
|  |  |

| Questions spécifiques  | Note              | Résumé des principaux points de discussion |  |
|--|-------------------|--|--|
| <b>1. Construction de l'actif et maintenance</b>   |                   |  |  |
| Avez-vous dans votre village des projets qui améliore l'agriculture ou protègent les ressources naturelles ? | Oui               | Non  |  |
|  | 1                 | 2  |  |
| SVP les décrire, quel type de réalisations?  |                   |  |  |
| Quel type d'organisation a apporté le projet et précisez le nom de l'organisation spécifique ?               | Local             | 1  |  |
|  | National          | 2  |  |
|  | Nations Unies     | 3  |  |
|  | ONGs              | 4  |  |
|  | Secteur privé     | 5  |  |
|  | Églises / Mosquée | 6  |  |
|  | Village           | 7  |  |

|        |              |   |  |
|--------|--------------|---|--|
|        | Commune      | 8 |  |
|        | Gouvernement | 9 |  |
| Autres |              |   |  |

|  |            |        |                            |     |
|--|------------|--------|----------------------------|-----|
| Les actifs ont-ils été construits par les membres du village?  |            |        | Oui                        | Non |
|  |            |        | 1                          | 2   |
| Si oui, est-ce que le travail a été fait en échange de nourriture, argent ou autre (crédit ou matériel) ?              | nourriture | argent | autre (crédit ou matériel) |     |
|  | 1          | 2      | 3                          |     |
| Si oui, a quel moment a eu lieu ce projet?   |            |        |                            |     |
| Combien de temps a-t-il duré?  |            |        |                            |     |
| Est-ce que les responsables du village étaient impliqués dans la décision de construire les actifs dans votre village? |            |        | Oui                        | Non |
|  |            |        | 1                          | 2   |
| Comment la participation était-elle organisée pour la construction des actifs?   |            |        |                            |     |
| Est-ce que les actifs sont bien maintenus maintenant et par qui?   | Oui        |        | Non                        |     |
|  | 1          |        | 2                          |     |
| Est-ce que les actifs auraient été différents si les femmes avaient été plus consultées dans le choix des actifs à     | Oui        |        | Non                        |     |
|  | 1          |        | 2                          |     |

|  |     |     |
|--|-----|-----|
| construire? expliquez  |     |     |
| Est-ce que les actifs auraient été différents si les hommes avaient été plus consultés dans le choix des actifs à construire? Expliquez  | 1   | 2   |
|  |     |     |
| <b>2. Impact biophysique des actifs</b>  |     |     |
| Quels sont les changements physiques survenus dans le village depuis les 5 dernières années en termes de disponibilité de l'eau, d'érosion et de condition des sols, inondations (en termes de fréquence et d'échelle), etc. |     |     |
| Ces changements sont-ils positifs ou négatifs?   | Oui | Non |
|  | 1   | 2   |
| Qu'est-ce qui les a causés ?   |     |     |
| S'il y a un projet qui fait des actifs, quel effet cela a eu sur la disponibilité de l'eau, l'érosion et la condition des sols ou l'inondation?  |     |     |
| <b>3. Impact sur la productivité</b>   |     |     |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| Y-a-t-il eu des changements depuis les 5 dernières années sur : | Oui | Non |
| la production agricole?   | 1   | 2   |
| le type de culture produite?                                    | 1   | 2   |
| le couvert végétal ou forestier?                                | 1   | 2   |
| les produits forestiers récoltés?                               | 1   | 2   |

|  |           |           |     |
|--|-----------|-----------|-----|
| Ces changements ont-ils été positifs ou négatifs, de quelle façon?   |           | Oui       | Non |
|  |           | 1         | 2   |
| Qu'est-ce qui a causé les changements?   |           |           |     |
| Quels impacts les changements ont-ils eu sur les femmes ?  | positifs  | 1         |     |
|  | négatifs  | 2         |     |
| Comment auraient-elles pu mieux bénéficier à cause de l'actif?   |           |           |     |
| <b>S'il y a un programme d'actif</b>   |           |           |     |
| Est-ce que cet actif a eu un effet (positif ou négatif) sur :  |           | Oui       | Non |
| la production agricole (rendements et superficie plantées)?  |           | 1         | 2   |
| La variété de produits cultivés?   |           | 1         | 2   |
| La quantité de produits de la forêt?   |           | 1         | 2   |
| Qui a appuyé ce programme d'actif?   |           |           |     |
| Y-a-t-il un impact négatif qui a été remarqué?   |           | Oui       | Non |
|  |           | 1         | 2   |
| D'autres programmes ou interventions (des autres donateurs, ONG ou même le PAM), qui ne sont pas reliés à la création de l'actif ont-ils des impacts positifs ou négatifs? |           | Oui       | Non |
|  |           | 1         | 2   |
| <b>4. Impact sur la vulnérabilité:</b>   |           |           |     |
| Durant les 5 dernières années, quels changements avez-vous remarqué au niveau de :   | positif ? | négatif ? |     |
| La sécurité alimentaire  | 1         | 2         |     |

|   |     |     |  |
|---|-----|-----|--|
| L'emploi  | 1   | 2   |  |
| L'indépendance  | 1   | 2   |  |
| La vulnérabilité environnementale   | 1   | 2   |  |
| Qu'est-ce qui a causé ces changements?  |     |     |  |
| S'il y a un programme qui crée des actifs, comment ces actifs ont-ils contribué à améliorer :   |     |     |  |
| la sécurité alimentaire ?   |     |     |  |
| l'emploi ?  |     |     |  |
| l'indépendance ?  |     |     |  |
| la réduction de la vulnérabilité environnementale ?   |     |     |  |
| <b>5. Impact sur la résilience des moyens d'existence</b>   |     |     |  |
| Quelle catastrophe naturelle ou choc le village a-t-il eu à faire face depuis les 5 dernières années?   |     |     |  |
| Est-ce que le village est mieux ou moins capable de survivre et de récupérer après ces chocs?   | Oui | Non |  |
|   | 1   | 2   |  |
| Quels sont les facteurs qui sont importants pour rendre le village plus ou moins capable d'affronter et de récupérer des chocs ou désastres naturels?                           |     |     |  |
| S'il y a un programme de création d'actifs, quel rôle ont les actifs pour aider votre village à faire face aux désastres naturels ou autres chocs?                              |     |     |  |
| Est-ce qu'il y a d'autres programmes qui n'ont pas créé d'actifs, qui ont des impacts sur la capacité du village à faire face aux chocs et aux désastres naturels?              | Oui | Non |  |
|   | 1   | 2   |  |
| <b>6. Organisation du village:</b>  |     |     |  |
| Le village est-il plus ou moins bien organisé qu'il y a 5 ans?  | Oui | Non |  |
|   | 1   | 2   |  |
| Quels sont les facteurs qui influencent les capacités du village à s'organiser?   |     |     |  |
| S'il y a un programme d'actif, est-ce que tous les appuis associés (nourriture, outils, formations, appui technique) ont aidé votre village à devenir plus fort et mieux équipé | Oui | Non |  |
|   | 1   | 2   |  |

|  |     |     |
|--|-----|-----|
| pour faire face aux urgences, à l'adversité, et au développement du village?   |     |     |
| Les femmes sont-elles mieux organisées maintenant qu'il y a 5 ans?   | Oui | Non |
|  | 1   | 2   |
| Quels sont les facteurs qui affectent la capacité des femmes à s'organiser et à prendre des décisions?   |     |     |
| Si vous aviez un programme de création d'actif, quels sont les effets que ce programme a eu sur les capacités des femmes à s'organiser et à prendre des décisions?                       |     |     |
| Avez-vous appris de nouvelles techniques agricoles et de CES/DRS?  | Oui | Non |
|  | 1   | 2   |
| <b>7. Leçons et recommandations:</b>   |     |     |
| Quelles activités devraient être mises en œuvre dans le futur pour appuyer le village à prospérer et résister aux chocs?   |     |     |
| Si vous aviez un programme d'actifs, comment alliez-vous améliorer le futur développement des actifs ?   |     |     |
| Échelle de notation: Le superviseur devrait indiquer selon son meilleur jugement si les leaders du village (femmes et hommes) ont une opinion positive ou négative sur le sujet discuté. |     |     |
| Échelle de notation: i) Très satisfaisant; ii) Satisfaisant; iii) Partiellement satisfaisant; iv) Non satisfaisant. Information insuffisante- non démontré (ND). Non applicable (NA).    |     |     |

L'analyse institutionnelle suivante fait aussi partie des questions posées dans le protocole pour les entretiens semi structurés de ce focus group spécifique.

**Questions sur l'organisation du village qui seront posées au niveau du Focus group pour trianguler les informations de l'analyse institutionnelle**

|   |                                       |     |     |
|---|---------------------------------------|-----|-----|
| <i>Est-ce qu'un de ces groupes existe dans votre village?</i> |                                       | Oui | Non |
|   | Organisation villageoise              | 1   | 2   |
|   | Organisation de femmes                | 1   | 2   |
|   | Organisation de producteurs agricoles | 1   | 2   |
|   | Association de jeunes                 | 1   | 2   |
|   | Autres :<br>svp spécifiez             | 1   | 2   |
|   |                                       | 1   | 2   |
|   |                                       |     |     |
|   |                                       |     |     |

| Y-a-t-il des membres du village qui ont reçu des formations concernant l'organisation du village?<br>SVP cocher ce qui s'applique | Hommes | Femmes |
|---|--------|--------|
| a) Du PAM   | 1      | 2      |
| b) D'organisations locales  | 1      | 2      |
| c) D'organisations internationales  | 1      | 2      |

| Est-ce que les hommes et les femmes ont reçu une de ces formations? | Hommes | Femmes |
|---|--------|--------|
| Construction d'un actif   | 1      | 2      |
| Hygiène   | 1      | 2      |
| Nutrition / alimentation  | 1      | 2      |
| Préparation aux désastres   | 1      | 2      |
| Vulgarisation agricole  | 1      | 2      |
| Soins des enfants   | 1      | 2      |
| Amélioration du foyer   | 1      | 2      |
| Autres  | 1      | 2      |

## **Annex 5B. Current FFA Implementation Context in Senegal (2013)**

According to COSEN, FFA allows communities to receive agricultural training and build natural assets which reduce vulnerability to climate shocks and increase agricultural productivity, in exchange for food assistance. These activities are specifically designed to increase agricultural production either by directly restoring the environment or by encouraging the use of more sustainable agricultural techniques such as lowland rehabilitation, water and soil conservation works, afforestation, and establishment of nurseries. Women's empowerment is a considered during the design of FFA program where they are encouraged to actively to participate in participatory planning processes to ensure that FFA activities do not add to their long list of daily tasks. Emphasis is placed on asset creation activities which directly benefit women such as rice production in lowlands or vegetable gardens<sup>1</sup>.

FFA's role is to help vulnerable populations to improve food security in the short, medium and long term to ensure increased production and income for sustainable rural livelihoods. Other assets such as village cereal banks and community infrastructure works (such as rehabilitated paths, rural roads, bridges and animal pens) can also contribute through access to markets, and cash as well as stocking food in cereal banks for the lean season.

As WFP COSEN is now promoting its Food For Assets (FFA) program as the heart of and cornerstone for achieving resilience, FFA is profiled as a step toward breaking the cycle of dependence on food aid and gradually shifting away from emergency humanitarian aid toward a productive safety net development assistance framework. WFP's formal entry into resilience is governed by its policy on Disaster Risk Reduction and Management (DRR/M)<sup>2</sup>. This policy which adheres to the United Nations International Strategy for Disaster Reduction (UNISDR) definition of resilience: as "the ability of a system, community or society exposed to hazards to resist, absorb, accommodate to and recover from the effects of a hazard in a timely and efficient manner, including through the preservation and restoration of its essential basic structures and functions"<sup>3</sup>. Other WFP policies relating to resilience include the following: Safety Net<sup>4</sup>, Nutrition<sup>5</sup>, Preparedness and Response Enhancement<sup>6</sup>, and Protection and Capacity Development<sup>7</sup>.

More recently, an integrated approach that includes FFA with other activities such as school canteens, VCBs, Cash Vouchers and Targeted Food Distribution is being tried with the idea that it can bring about greater impact and resilience.

### **COSEN and its resilience building approach**

Resilience building is a continuous long term effort in a context where shocks can occur and where humanitarian assistance is used to meet both emergency needs and to safeguard the gains made by development, and in which emergency and development responses are complementary actions that can occur concurrently. Resilience building efforts for dealing with the underlying causes of vulnerability are categorized as follows:

---

<sup>1</sup> R4 FFA Concept Note, June 2013

<sup>2</sup> WFP Policy on Disaster Risk Reduction and Management. Building Food Security and Resilience. 2011.

<sup>3</sup> Terminology on Disaster Risk Reduction. 2009. United Nations International Strategy for Disaster Reduction (UNISDR).

<sup>4</sup> WFP's Safety Net Policy. The Role of Food Assistance in Social Protection. 2012.

<sup>5</sup> WFP Nutrition Policy. 2012.

<sup>6</sup> WFP Preparedness and Response Enhancement Programme. Towards a New Response Model. 2012.

<sup>7</sup> Taken from WFP, 2013. Strengthening the Operationalization of WFP's Resilience Building Approach in Senegal: "Doing Business Differently"

- Strengthening food security of households and the capacity of communities to manage risks through investing in livelihood assets and complementary partnerships;
- Protecting food security and nutrition while enhancing human and social capital;
- Strengthening institutional capacities and systems.

The reduction of food insecurity for families through employment creation by building diverse resilient community-based activities and improvement of household and community resilience to shocks are a fundamental element of this strategy. COSEN has adopted various strategies to address food insecurity and incorporate it into the broader resilience framework. Demonstrating this most recently, Purchase from Africans for Africa (PAA), the R4 and the AAA have contributed to a greater integration in programming.

- **Purchase from Africans for Africa (PAA)**<sup>8</sup> in Senegal was established to improve the FNS situation through increased support to smallholder farmers, focusing on the participatory and social aspects of FNS. This Brazilian-funded program is being piloted in the region of Kedougou, where WFP is purchasing rice from small farmers for school canteens. Approximately, 1000 households and 115 school canteens are benefitting. PAA integrates agricultural activities into education as a means of promoting local agriculture. FAO is providing technical expertise in productive capacity through training and the supply of inputs. PAA only occurs if prices are competitive and not higher than on the international market.
- **Rural Resilience Initiative (R4)**<sup>9</sup>: The overarching goal is to enable the most vulnerable rural communities to build resilience against climate shocks and achieve food security. It is a joint program with OXFAM that seeks to build resilience in the context of adaptation through disaster risk reduction, insurance, microcredit and savings. Projected to reach 18,000 people by 2016 through FFA, a wide range of national and local governmental institutions will be trained, support toward the development of agricultural value chains and markets will be provided, and local procurement into the project's FFA component will help to build the institutional capacity of local producers' organizations (through training and/or facilitating access to credit and savings services). R4 will also address improving post-harvest infrastructure by building on WFP and Oxfam's existing village cereal banks programs.
- **FFA to Reinforce Resilience** (*Assistance Alimentaire pour la création d'Actifs et le Renforcement de la Résilience 3A* (AAA)), is the current FFA approach which, in line with the 2011 guidelines, sets itself as an integrated community initiative that connects several activities with several partners who work together during a given period through a community based participatory planning approach (also used in R4). The AAA approach includes cash, bonds and FFA depending on the needs assessment. Pre-assessment of the village occurs prior to planning of project which takes into consideration the Local Development Plan, WFP works with the Agency for Regional Development (ARD) and its Regional Integrated Development Plan (RIDP).

With the additional FFA nomenclatures added into new COSEN programs as described above<sup>10</sup>, further clarification and detailing of templates at the M&E Unit will be needed to ensure adequate and precise monitoring. As well, the need for a more prominent role for the M&E Unit is highlighted. To ensure sustainability of assets after implementation,

---

<sup>8</sup> Based on a Brazilian project

<sup>9</sup> Based on an Ethiopian project implemented in 2011

<sup>10</sup> See Annex 5B

monitoring/maintenance arrangement have to be planned with adequate budgets allocated to support this oversight.

## **Monitoring and Evaluation**

Although since 2010, WFP has been evaluating partners yearly WFP sub-offices, evaluation results are not shared with them. According to sub-offices, most partner evaluations were self-evaluations. This lack of sharing represents a lost opportunity for increased capacity building, ongoing improvement of project implementation and ongoing monitoring. Further, greater transparency could be built into this exchange of views around partner evaluation and results.

## **WFP Funding in 2013**

However in today's COSEN resilience building context, the landscape for donor funding may be changing. With recent policy developments in WFP and Disaster Risk Reduction which are aligned with to resilience programming and integrated climate change adaptation (CCA) approach, FFA can now be consciously promoted as a social safety net program within both WFP and the GOS Resilience Building Strategy.

Currently, main donors to COSEN are CIDA<sup>11</sup>, JICA<sup>12</sup>, ADB (who also fund PAPIL). FFA is clearly earmarked as a rural development project with a confirmed budget of \$20 million Canadian from CIDA where \$2 million each to FAO and to UNICEF and the remaining \$16 million to WFP<sup>13</sup>. Donors now appear to recognize WFP resilience and recovery strategy as well as the potential impacts of FFA<sup>14</sup>, as illustrated by the positive response to the R4 pilot, funded by USAID, OXFAM, Rockefeller Foundation and Swiss Aid<sup>15</sup>. The EU has also specifically indicated its interest in FFA since the 2012 food crisis. The FNS crisis also served to reinforce this agenda with the GOS who became interested in working with WFP on FNS and funded WFP's effort during the crisis.

---

<sup>11</sup> Donor to the joint WFP and UNICEF, FAO project

<sup>12</sup> Donor to the low-land rehabilitation initiative

<sup>13</sup> This project is being implemented over a period of 30 months with greater intensity depending on the season, most notably during the lean period. The project was approved (*Document d'Approbation de Projet, Appui intégré à la sécurité alimentaire et nutritionnelle (AISAN)Projet A-035463*) in August 2012 and is slated for implementation through to 2015.

<sup>14</sup> As indicated in a funding proposal submitted to the EU for funding of FFA under the R4 project.

<sup>15</sup> As noted by COSEN during evaluation mission and indicated in a funding proposal submitted to the EU for funding FFA in the R4 project.

## Annex 5C. Livelihood Zones – Descriptions and Seasonal Calendars<sup>16</sup>

| Zone 5: Agro-pastoral Cowpea Zone |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Geographical boundaries           | Louga region: Louga <i>département</i> (except the Keur Momar Sarr <i>arrondissement</i> and Léona Rural community (Niayes)), Kébémér <i>département</i> (except Niayes) |  | <p><u>Production system characteristics</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficit production area</li> <li>• Rain-fed farming using animal draft power.</li> <li>• Extensive transhumant livestock farming. Medium-sized herds.</li> <li>• Water sources for livestock farming are ponds, boreholes and wells.</li> </ul> |
| Products consumed                 | Rice, millet, cowpea   |  |  |
| Products sold                     | Cowpea, peanuts, watermelon and hibiscus   |  |  |
| Types of livestock                | Shoats, poultry  |  |  |
| Sources of household income       | Remittances, farming, trade, livestock sales   |  |  |
| Food sources                      | Market purchase, own production  |  |  |
| Hazards/Risks                     | Drought, crop pests, soil degradation  |  |  |
| Main markets                      | Darou Mousty, Darou Marnane, Sagatta Ngeth, Kebemer, Guéoul, Louga, Ndande, Sakal, Niomré, Thiamène, Coki, Ndiagne, Sam Yabal, Gandé, Thiamène, Dinguiraye, Ndiindy      |  |  |

<sup>16</sup> Source : WFP/FAO/SE-CNSA/CSE/FEWS NET, 2010. COMPREHENSIVE FOOD SECURITY AND VULNERABILITY ANALYSIS (CFSVA) Livelihood Zone Descriptions

### Zone 5: Agro-pastoral Cowpea Zone

| Source of income/activity       | January | February | March | April | May | June | July | August | September | October | November | December |
|---------------------------------|---------|----------|-------|-------|-----|------|------|--------|-----------|---------|----------|----------|
| Crops (millet, cowpea, peanuts) |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Sheep and poultry sales         |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Cattle sales                    |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Transhumant livestock rearing   |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Trade                           |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Wild food gathering             |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Animal fattening                |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Labor migration                 |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| International labor migration   |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Local labor                     |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |

| Zone 6: Sylvo-pastoral Zone |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| Geographical boundaries     | Linguère and Haut Diéry <i>départements</i> in the Matam and Saint-Louis regions  |  <p><b>Sylvo-pastoral zone / Diéri</b><br/>Production systems in this sub-zone are the same as those in the sylvo-pastoral zone. However, this zone benefits more from basic social services. Markets are more accessible thus promoting trade. Other important source of income, such as crafts and remittances are also more prevalent.</p>  |
| Products consumed           | Rice, millet, milk, sorghum, cowpea, peanuts  |  |
| Products sold               | Livestock, milk, wild food (gum arabic, jujube fruit, balanite fruit), food crops   |  |
| Types of livestock          | Cattle, shoats, horses, donkeys, poultry  |  |
| Sources of household income | Sales of livestock and wild foods, trade, crop sales.   |  |
| Food sources                | Market purchase, own production   |  |
| Hazards/Risks               | Bush fires, drought, animal diseases, crop pests, cattle theft  |  |
| Main markets                | Dahra, Linguère, Vélingara Ferlo, Lougré Thiolly, Keur Momar Sarr, Thillé Boubacar, Labgar, Yaré Lao, Ranérou, Touba, Tatki, Namarel, Niassanté, Diaglè, Ndioum, Dodel, Galoya, Pété, Aéré Lao, Tarédji, Yonouféré, Naouré, Velingara, Thionokh, Dendoudi, Oourossogui, Oréfondé, Agname Civol, Thilogne, Bokidiawé, Oourossidy, Orkadiéré, Ndendori, Kanel, Bondié |  |
|                             |   | <p><b>Production system characteristics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extensive/ transhumant livestock farming stretching from the Ferlo to Boundoun regions.</li> <li>• Water sources: bore holes, wells, temporary ponds.</li> <li>• Large herd sizes- more than 50 heads.</li> <li>• Herding more prevalent than farming.</li> <li>• Strictly rain-fed subsistence agriculture. Manual labor.</li> <li>• Agricultural production deficit.</li> </ul> |

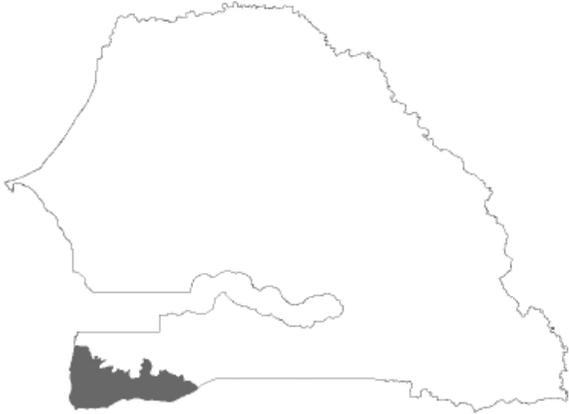
### Zone 6: Sylvo-pastoral Zone

| Source of income/activity     | January            | February | March | April | May | June | July | August | September | October | November | December |
|-------------------------------|--------------------|----------|-------|-------|-----|------|------|--------|-----------|---------|----------|----------|
| Cattle/poultry sales          | [Dark Brown bar]   |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Milk sales                    | [Light Orange bar] |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Transhumant livestock rearing | [Dark Brown bar]   |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Wild food gathering           | [Green bar]        |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Petty trade                   | [Grey bar]         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Millet                        | [Light Green bar]  |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |

| <b>Zone 8: Agro-pastoral Peanut Zone</b> |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Geographical boundaries                  | Kaolack, Fatick, Diourbel, Thiès, Kaffrine, Kolda, and Tambacounda regions (with the Thienaba and Notto <i>arrondissements</i> and Fandène, Fissel, Ndiagianio, Sandiara and Sessène Rural communities)   |  | <u>Production system characteristics</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rain-fed farming using animal draft power</li> <li>• Production deficit in the north (Thiès, Diourbel, Fatick and Kaolack) and normal to surplus production levels in the south (Kaffrine, Tamba and Kolda).</li> <li>• Extensive, sedentary livestock farming and transhumant livestock reception zone in the central and southern regions.</li> <li>• Medium-sized herds- livestock dominated by cattle.</li> <li>• Most common water sources are boreholes, ponds and wells in the northern and central regions while there are only ponds and wells in the south.</li> <li>• Extensive transhumant livestock farming in the north. Herd sizes are small (&lt; 50 heads) in the north and medium in the south.</li> <li>• Inland subsistence fishing and shrimp sales in Kaolack and Fatick.</li> <li>• Crop farming more prevalent than herding.</li> <li>• Concentration of migratory herds during the dry season.</li> <li>• Non-farming activities such as crafts, trade and horse-drawn transport are important in this zone.</li> </ul> |
| Products consumed                        | Rice, peanuts, millet, maize, sorghum, cowpeas  |  |  |
| Products sold                            | Peanuts, millet, cowpeas, watermelon, salt, hibiscus, cotton, maize, sesame   |  |  |
| Types of livestock                       | Cattle, shoats, donkeys and horses, poultry, pigs.  |  |  |
| Sources of household income              | Agriculture, livestock sales, trade, crafts, remittances, salt sales, horse-drawn transport, employment in Tamba  |  |  |
| Food sources                             | Market purchase, own production, wild food collection.  |  |  |
| Hazards/Risks                            | Drought, insect pests, animal diseases, cholera, bush fires, soil and groundwater salination, floods, land pressure, cattle theft, unseasonal rains, locusts, unsold stocks   |  |  |
| Main markets                             | Diourbel, Touba, Bambey Sérère, Kaolack, Sandiara, Touba Toul, Guinguinéo, Thiès, Mba Faye, Birkelane, Kouthiaba, Tambacounda, Médina Yoro Foulah, Fatick, Diouroup, Mbar, Diakhao, Gossas and Missirah, Ndiebel, Mboss Gandiaye, Toukar, Patar Sine, Niakhar, Ndiob, Diaoulé, Mbélacadio, Ndiéné Lagane, Colobane, Mbegue, Mabo, Gniby, Missira, Diamagadio, Mbelbouk, Guawane, Réfane, Ndérep, Lambaye, Dangualma, Ndondol, Ngoye, Keur Saer, Ndiagne, Ghohé, Lagnar, Guinguène Salaw, Keur Ngalou, Thiobé, Patar Ndoulo, Keur Ibra Yacine, Kael, Darou Salam TYP, Ndioumane, Touba Mboul, Pata, Medina Yoro Fula, Fafacourou |  |  |

### Zone 8: Agro-pastoral Peanut Zone

| Source of income/activity     | January | February | March | April | May | June | July | August | Septembe | October | November | December |
|-------------------------------|---------|----------|-------|-------|-----|------|------|--------|----------|---------|----------|----------|
| millet, cowpea, watermelon    |         |          |       |       |     |      |      |        |          |         |          |          |
| Peanuts                       |         |          |       |       |     |      |      |        |          |         |          |          |
| Maize                         |         |          |       |       |     |      |      |        |          |         |          |          |
| Sorghum                       |         |          |       |       |     |      |      |        |          |         |          |          |
| Cattle/poultry sales          |         |          |       |       |     |      |      |        |          |         |          |          |
| Baobab gathering              |         |          |       |       |     |      |      |        |          |         |          |          |
| Jujube gathering              |         |          |       |       |     |      |      |        |          |         |          |          |
| Salt harvesting               |         |          |       |       |     |      |      |        |          |         |          |          |
| Market gardening              |         |          |       |       |     |      |      |        |          |         |          |          |
| Transhumant livestock rearing |         |          |       |       |     |      |      |        |          |         |          |          |
| Trade                         |         |          |       |       |     |      |      |        |          |         |          |          |
| Crafts                        |         |          |       |       |     |      |      |        |          |         |          |          |
| Seasonal migration            |         |          |       |       |     |      |      |        |          |         |          |          |
| International migration       |         |          |       |       |     |      |      |        |          |         |          |          |
| Local labor                   |         |          |       |       |     |      |      |        |          |         |          |          |

| <b>Zone11: Agroforestry, Fishing and Tourism Zone</b> |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Geographical boundaries                               | Ziguinchor and Oussouye <i>départements</i> and Djibanar <i>arrondissement</i> (Goudomp <i>département</i> ) |  | <u>Production system characteristics</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rain-fed agriculture using manual labor</li> <li>• Deficit production (lowland rice production, cereal and horticulture production in plateau areas).</li> <li>• Fishing: river and sea.</li> <li>• Irrigated banana farming</li> <li>• River fishing (nets).</li> <li>• Local labor opportunities for gathering wild foods.</li> </ul> |
| Products consumed                                     | Rice, millet, maize, fish  |  |   |
| Products sold   | Cashews, bananas, peanuts, wild fruit, fishery products (shrimp), other forestry products (palm oil)         |  |   |
| Types of livestock                                    | Cattle, shoats, pigs   |  |   |
| Sources of household income                           | Farming (horticulture, peanuts), trade, sale of wild foods, salt sales, tourism                              |  |   |
| Food sources  | Market purchase, own production, wild food collection.   |  |   |
| Hazards/Risks   | Salination, plant diseases, cross-border insecurity, mines, theft, floods, drought, food price inflation     |  |   |
| Main markets  | Yarang, Djirédji, Tanaff, Diattacounda, Touba Mandingue, Ziguinchor and Cap Skiring                          |  |   |

### Zone11: Agroforestry, Fishing and Tourism Zone

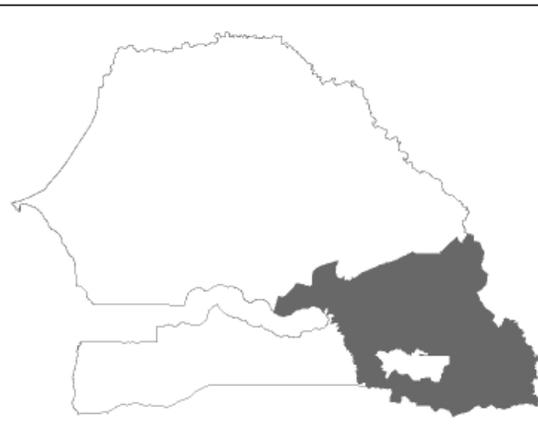
| Source of income/activity  | January | February | March | April | May | June | July | August | September | October | November | December |
|----------------------------|---------|----------|-------|-------|-----|------|------|--------|-----------|---------|----------|----------|
| Rain-fed rice production   |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Millet                     |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Maize                      |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Fruit production (bananas) |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Fruit production (mangoes) |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Forestry products          |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Fishing                    |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Shellfish gathering        |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Eco-tourism                |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Local labor                |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |

| Zone 12: Agro-sylvo-pastoral Peanuts and Cotton Zone |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Geographical boundaries                              | Tanaff, Niagha, Kolibantang, Karantaba, Diendé, Sansamba, Sakar, Diana Malari, Diaroumé, Bona, Bounkiling, Ndiamacouta, Linkiring, Paroumba, Kounkané, Ouassadou, Mampatim, Coumbacara, Dabo, Bagadadji, Salikégné, Dioulacolon, Médina Elhadji, Tankanto Escale, Bonconto, Médina Gounass and Sinthiang Koundara rural communities. |  | <u>Production system characteristics</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rain-fed farming: manual and animal draft power (mechanized in Anambé).</li> <li>• Extensive sedentary livestock farming.</li> <li>• Water sources for livestock are ponds and wells.</li> <li>• Forestry operations are developed in this zone.</li> <li>• Inland fishing also exists along waterways.</li> </ul> |
| Products consumed                                    | Millet, maize, rice, sorghum, fonio  |   |  |
| Products sold  | Peanuts, cotton, maize, cashews, rice, fonio, cassava, sesame, timber and non-timber forestry products, wild game  |   |  |
| Types of livestock                                   | Shoats, cattle, poultry, pigs  |   |  |
| Sources of household income                          | Cash crops, livestock sales, small businesses, fishing, forestry, remittances  |   |  |
| Food sources   | Market purchase, own production.   |   |  |
| Hazards/Risks  | Decreased rainfall, floods, fires, plant diseases, insecurity in the north (Bounkiling and Sakal)  |   |  |
| Main markets   | Kolda, Diaobé, Bagadadji, Manda Douane, Saré Yoba, Témontie, Touba Mouride, Saré Alkaly, Keur Abib, Boughari, Bounkiling   |   |  |

### Zone 12: Agro-sylvo-pastoral Peanuts and Cotton Zone

| Source of income/activity | January | February | March | April | May | June | July | August | September | October | November | December |
|---------------------------|---------|----------|-------|-------|-----|------|------|--------|-----------|---------|----------|----------|
| Maize                     |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Rice                      |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Groundnuts                |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Cotton                    |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Forestry products         |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Cattle/poultry sales      |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Milk production           |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Labor migration           |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |

| Zone 13: Agro-sylvo-pastoral Food Crops Zone |   |  |
|--|---|--|
| Geographical boundaries                      | Sinthiou Fissa, Dougue, Sadatou, Bani Israel, Kothiary, Dialakoto, Missirah, Nétéboulou, Ndogo Babacar, Maka Coulibantang and Sinthiou Malem Rural communities, Salémata <i>département</i> , Fongolembi <i>arrondissement</i> , Médina Baffé, Missirah Sirimana, Sabadola and Khossanto rural communities. | <p><b>Production system characteristics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rain-fed farming using animal draft power in the north; very little animal draft power in the south.</li> <li>• Extensive, sedentary livestock farming.</li> <li>• Water sources for livestock are wells and ponds.</li> <li>• Artisanal gold mining.</li> <li>• Forestry products (wild foods and charcoal).</li> <li>• Bananas are grown along the Gambia River.</li> </ul> |
| Products consumed                            | Maize (Fulani peoples), sorghum (Malinké peoples), rice, fonio, peanuts, bush meat, wild fruit, sweet potato, millet  |  |
| Products sold                                | Gold, cotton and peanuts  |  |
| Types of livestock                           | Cattle, shoats, poultry (bartered)  |  |
| Sources of household income                  | Farming, gold sales, petty trade, livestock sales, forestry product sales   |  |
| Food sources                                 | Market purchase, own production, hunting, wild food collection.   |  |
| Hazards/Risks                                | Bush fires, decreased rainfall, floods  |  |
| Main markets                                 | Tambacounda, Missira, Ndogo Babacar, Kothiari, Bala, Goudiry, Haltou Fass, Payar, Kaforie, Thiokoye, Fongolémi, Mako, Dindifélo, Salemata. Gold is sold to buyers on site.  |  |



### Zone 13: Agro-sylvo-pastoral Food Crops Zone

| Source of income/activity | January | February | March | April | May | June | July | August | September | October | November | December |
|---------------------------|---------|----------|-------|-------|-----|------|------|--------|-----------|---------|----------|----------|
| Maize                     |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Groundnuts                |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Cotton                    |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Cattle/poultry sales      |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Milk production           |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Forestry                  |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Baobab fruit gathering    |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Shea nut gathering        |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Made fruit gathering      |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Gold mining               |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |
| Labor migration           |         |          |       |       |     |      |      |        |           |         |          |          |

## Annex 9. Number of FFA annual food distributions by types of assets found during the Evaluation Mission<sup>17</sup>

| Asset types                         | Fatick           | Kaolack | Tamba | Kolda | Ziguinchor | Partner | Year | Total      |
|-------------------------------------|------------------|---------|-------|-------|------------|---------|------|------------|
| <b>Anti-salt dykes</b>              | 12 <sup>18</sup> |         |       |       |            | PAPIL   | 2009 | 12         |
|                                     |                  |         |       | 36    |            | CRS     | 2009 | 36         |
|                                     |                  |         |       |       | 46         | CRS     | 2010 | 46         |
| <b>Plantations</b>                  | 18               |         | 9     |       |            | PAPIL   | 2007 | 18         |
|                                     | 29               |         | 13    |       |            | PAPIL   | 2008 | 41         |
|                                     | 47               |         | 10    |       |            | PAPIL   | 2009 | 57         |
|                                     | 26               | 40      | 55    |       |            | SDEF    | 2010 | 121        |
|                                     | 12               |         |       |       |            | PERACOD | 2010 | 12         |
| <b>Orchards</b>                     |                  |         | 6     |       |            | SDEF    | 2010 | 6          |
| <b>Firewalls</b>                    | 15               |         | 5     |       |            | PAPIL   | 2007 | 20         |
|                                     | 15               |         | 7     |       |            | PAPIL   | 2008 | 21         |
|                                     | 9                |         | 4     |       |            | PAPIL   | 2009 | 13         |
|                                     |                  | 18      | 31    |       |            | SDEF    | 2010 | 49         |
| <b>Nurseries</b>                    | 3                |         | 6     |       |            | PAPIL   | 2007 | 9          |
|                                     |                  | 6       |       |       |            | SDEF    | 2010 | 6          |
| <b>Living fences and windbreaks</b> |                  |         | 17    |       |            | SDEF    | 2010 | 17         |
| <b>Reforestation</b>                | 3                |         |       |       |            | PAPIL   | 2009 | 3          |
|                                     | 30               |         |       |       |            | PAPIL   | 2009 | 30         |
|                                     | 1                |         |       |       |            | SDEF    | 2010 | 1          |
| <b>Micro-ridged plots</b>           | 4                |         | 3     |       |            | PAPIL   | 2007 | 4          |
|                                     | 10               |         | 6     |       |            | PAPIL   | 2008 | 16         |
|                                     | 4                |         | 1     |       |            | PAPIL   | 2009 | 5          |
| <b>Stone fences</b>                 |                  |         | 4     |       |            | PAPIL   | 2007 | 4          |
|                                     |                  |         | 1     |       |            | PAPIL   | 2009 | 1          |
|                                     | 2                |         | 2     |       |            | PAPIL   | 2008 | 4          |
| <b>Soil and Water Conservation</b>  | 15               |         |       |       |            | PAPIL   | 2009 | 15         |
| <b>Surveying of lands</b>           | 2                |         |       |       |            | PAPIL   | 2009 | 2          |
| <b>Lowland rehabilitation</b>       | 12               |         |       |       |            | PERACOD | 2010 | 12         |
| <b>TOTAL</b>                        |                  |         |       |       |            |         |      | <b>705</b> |

Sources: PAPIL Report 2007,2008,2009; PERACOD Report; DGEF Reports 2010

<sup>17</sup> These distributions are over and above the initial 65 assets found from which the sample was selected which received food distributions.

<sup>18</sup> These units represent numbers of distributions, some of which may be more than one over a period of years. These units do not represent specific assets. An asset is eligible to receive more than one distribution if the need is demonstrated especially if there is a request to extend and enlarge the asset or if the asset needed more work.

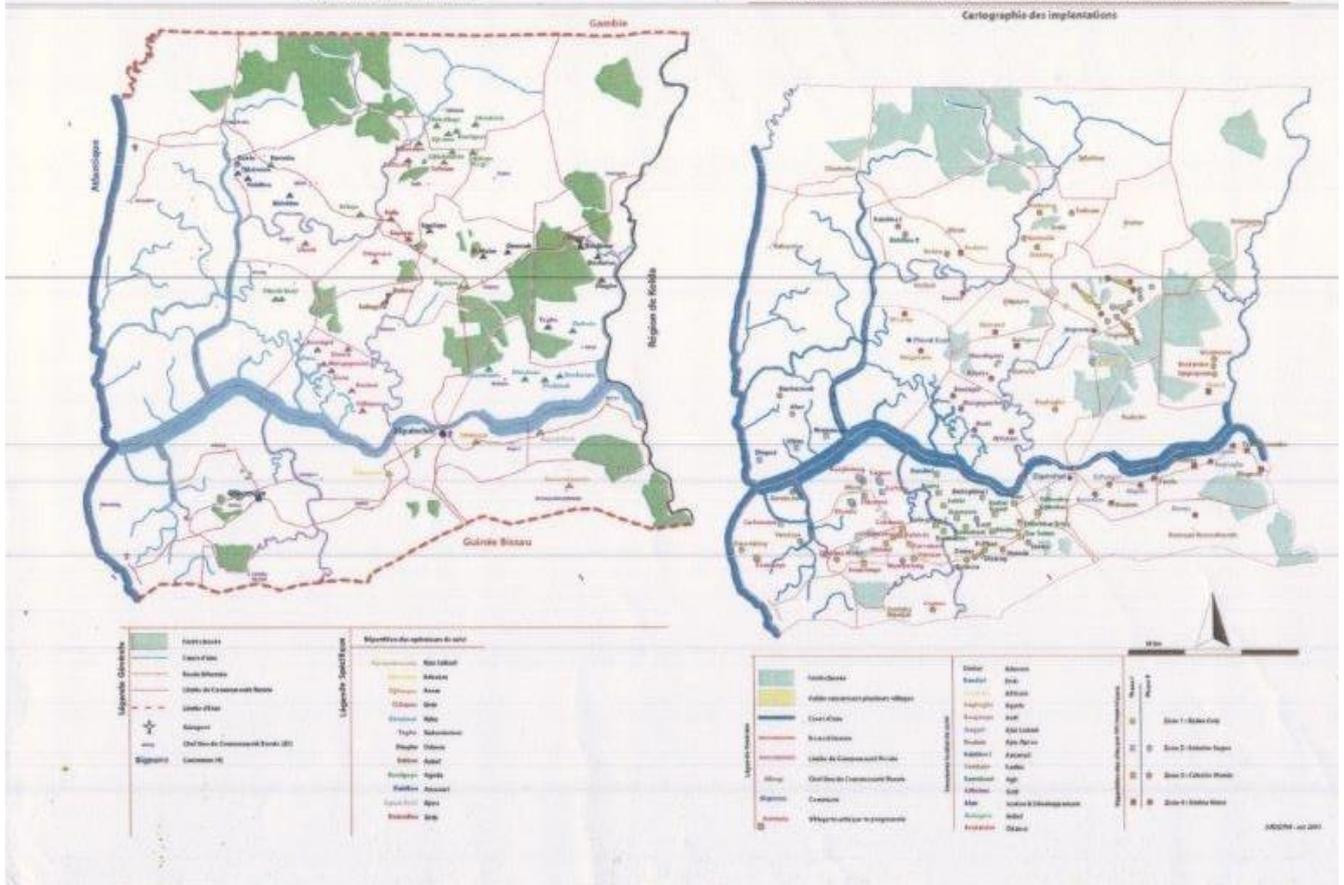




Digues anti-sel PAM - Phase III

Programme de construction de digues anti-sel dans la Région de Ziguinchor - Phase I & II

Cartographie des implantations



## Annex 11. FFA in Programs under review (2005 -2010)

**Table 11.1. FFA in Programs under review (2005 -2010) – SPR data on assets constructed<sup>19</sup>**

| YEAR  | 2005        |                   | 2006               |                     | 2007              |                     | 2008              |                      | 2009             |                      | 2010              |                     | Total     |
|---|-------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|----------------------|------------------|----------------------|-------------------|---------------------|-----------|
|   | CP<br>10088 | PRRO<br>10888.1   | CP<br>10451        | PRRO<br>10088<br>.1 | CP<br>10451       | PRRO<br>10088.<br>1 | CP<br>10451       | PRRO<br>100612<br>.0 | CP<br>10451      | PRRO<br>10612.0      | CP<br>10451       | PRRO<br>10612.<br>0 |           |
| <b>Dykes (Digues)</b>   |             |                   |                    |                     |                   |                     |                   |                      |                  |                      |                   |                     |           |
| Sea wall constructed in (km)  |             | 140 <sup>20</sup> |                    |                     |                   |                     |                   |                      |                  | 166 <sup>22</sup>    |                   |                     |           |
| Number earthen anti-salt dykes constructed (number)                                   |             |                   |                    | 95 <sup>21</sup>    |                   |                     |                   |                      |                  |                      |                   |                     |           |
| Or reinforced (number)<br>( <i>Digues anti sel construites ou renforcées</i> )        |             |                   |                    | 124                 |                   |                     |                   |                      |                  |                      |                   |                     |           |
| Dams ( <i>petits barrages</i> )   |             |                   |                    |                     |                   |                     |                   |                      |                  |                      |                   |                     |           |
| Dams built and secured (number)   |             |                   |                    |                     |                   | 112                 |                   | 17,894               |                  |                      |                   |                     |           |
| Length of dams built (km)   |             |                   |                    |                     |                   | 192                 |                   | (ha)                 |                  |                      |                   |                     |           |
| Secured and cultivable areas (ha)( <i>terres récupérées et cultivées</i> )            |             | 5361              | 407 <sup>23</sup>  |                     | 310 <sup>24</sup> | 21401 <sup>25</sup> | 318 <sup>26</sup> |                      | 36 <sup>27</sup> | 31,612 <sup>28</sup> | 220 <sup>29</sup> |                     | 54,620 ha |
| Hectares of land cleared ( <i>terres défrichées</i> )                                 |             |                   |                    |                     |                   |                     |                   |                      |                  | 9,691                |                   | 26,378              | 30,069 ha |
| Total quantity of rice cultivated (MT) ( <i>quantité de riz cultivé</i> )             |             |                   |                    | 78142               |                   |                     |                   |                      |                  |                      |                   |                     |           |
| <b>Reforestation (reboisement)</b>  |             |                   |                    |                     |                   |                     |                   |                      |                  |                      |                   |                     |           |
| Firewalls (km)<br>( <i>Pare feux</i> )  | 3252        | 55                | 1510               |                     | 232               | 8                   | 6657              | 319                  |                  |                      |                   |                     |           |
| Fire walls reinforced (number of plants) ( <i>pare feux renforcés</i> ) <sup>30</sup> |             |                   | (number of plants) |                     |                   |                     | 328,355           | 71,356               |                  |                      |                   |                     |           |
| Hectares of forests protected with fire walls ( <i>ha de forêt protégée</i> )         |             |                   |                    |                     |                   |                     |                   | 8750 ha              |                  |                      |                   |                     |           |

<sup>19</sup> Source SPRs for programs under review – Table prepared by evaluation team

<sup>20</sup> This number included Sea wall built (74 km) and New sea wall secured (66 km)

<sup>21</sup> Number of earthen anti-salt dykes constructed

<sup>22</sup> Kilometres of flood protection dykes constructed

<sup>23</sup> Hectares of land improved for riziculture/ banana crops protected from flooding

<sup>24</sup> Land improved for rice/ banana crops protected from flooding

<sup>25</sup> Secured and sowable areas

<sup>26</sup> Land improved for rice

<sup>27</sup>Area (ha) protected/developed

<sup>28</sup> Area (ha) protected/developed

<sup>29</sup> Hectares (ha) of agricultural land benefitting from rehabilitated irrigation schemes (including irrigation canal repair, specific protection measures, embankments, etc)

<sup>30</sup> These are mostly green firewalls when number of plants are noted.

| YEAR  | 2005        |                 | 2006              |                     | 2007               |                     | 2008               |                      | 2009        |                 | 2010        |                     | Total   |
|---|-------------|-----------------|-------------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|----------------------|-------------|-----------------|-------------|---------------------|---------|
|   | CP<br>10088 | PRRO<br>10888.1 | CP<br>10451       | PRRO<br>10088<br>.1 | CP<br>10451        | PRRO<br>10088.<br>1 | CP<br>10451        | PRRO<br>100612<br>.0 | CP<br>10451 | PRRO<br>10612.0 | CP<br>10451 | PRRO<br>10612.<br>0 |         |
| Trees planted<br>(arbres plantés)   | 587,375     |                 |                   | 118                 |                    | 627,38<br>0         |                    |                      |             |                 |             |                     |         |
| Seedlings produced (number)<br>(arbres produits en pépinière)   |             |                 |                   |                     |                    |                     | 1181193<br>31      | 309,076              |             |                 |             | 5,592,9<br>85       |         |
| Area reforested (ha)<br>(Superficie reboisée)   |             | 118             | 957               | 825 <sup>32</sup>   | 1800 <sup>33</sup> | 661                 | 2096 <sup>34</sup> |                      | 135         | 90              |             |                     | 6682 ha |
| Mangrove regeneration (ha)<br>(Régénération de mangrove)<br>Number of seedlings (nombre de<br>propagules)   |             | 331             |                   | 228                 |                    | 660                 |                    | 357<br>1,370,0<br>00 |             |                 |             |                     | 1576 ha |
| Assisted natural regeneration<br>(ha)(régénération naturelle<br>assistée)   |             |                 |                   |                     |                    |                     | 1805               |                      |             |                 |             |                     | 1805 ha |
| <b>Gardens (Jardins polyvalents)</b>  |             |                 |                   |                     |                    |                     |                    |                      |             |                 |             |                     |         |
| Gardens - Areas cultivated with<br>multipurpose orchard (ha)<br>(Jardins polyvalents)   | 167         |                 | 390 <sup>35</sup> | 567 <sup>36</sup>   | 335 <sup>37</sup>  |                     | 367 <sup>38</sup>  |                      |             |                 |             |                     | 1826 ha |
| <b>Soil and Water conservation works</b>  |             |                 |                   |                     |                    |                     |                    |                      |             |                 |             |                     |         |
| Reinforcement of dams (bio<br>consolidation,pebbledash.etc)<br>(km)(Consolidation biologique ou<br>mécanique des digues)<br>Bio consolidation of the banks of<br>the Casamance Rivers<br>(ha)(fixation biologique des<br>berges de rivière) |             |                 |                   |                     |                    | 4<br>80             |                    |                      |             |                 |             | 54 <sup>39</sup>    |         |
| Volume of checkdams or gully<br>plugs constructed(m3)<br>(volume des seuils ou barrages de<br>correction construits)  |             |                 |                   |                     |                    |                     |                    |                      | 1297        |                 |             |                     |         |

<sup>31</sup> Number of produced plants planted or distributed to rural workers in situation of poverty

<sup>32</sup> Hectares of forest lands protected through reforestation

<sup>33</sup> Forest lands protected through reforestation activities

<sup>34</sup> Hectares of lands replanted for reforestation

<sup>35</sup> Hectares of land cultivated for multi-purpose gardening/orchards/banana crops

<sup>36</sup> Hectares of land cultivated for multi-purpose gardening

<sup>37</sup> Land cultivated for multi-purpose gardening/orchards/banana crops

<sup>38</sup> Multipurpose gardens for safety net activities for rural women in poor condition

<sup>39</sup> Hectares (ha) of cultivated land treated with both physical soil and water conservation measures and biological stabilization or agro forestry techniques

| YEAR   | 2005        |                 | 2006        |                     | 2007        |                     | 2008        |                      | 2009        |                 | 2010        |                     | Total |
|--|-------------|-----------------|-------------|---------------------|-------------|---------------------|-------------|----------------------|-------------|-----------------|-------------|---------------------|-------|
|  | CP<br>10088 | PRRO<br>10888.1 | CP<br>10451 | PRRO<br>10088<br>.1 | CP<br>10451 | PRRO<br>10088.<br>1 | CP<br>10451 | PRRO<br>100612<br>.0 | CP<br>10451 | PRRO<br>10612.0 | CP<br>10451 | PRRO<br>10612.<br>0 |       |
| Creation of stone walls, parcelling, fences, hedges km) ( <i>cordons pierreux, haies vives</i> )                             |             |                 |             |                     |             | 89                  |             |                      |             |                 |             |                     |       |
| Land improved with jatropha (bio-fuel) (ha) ( <i>terres améliorées avec le Jatropha pour la production de biocarburant</i> ) |             |                 |             |                     |             |                     | 178         |                      |             |                 |             |                     |       |

**Table 11.2. Outputs from SPR 2007**

| Output   | Unit | Planned   | Actual    | % Actual v Planned |
|--|------|-----------|-----------|--------------------|
| Bio consolidation of the banks of the Casamance rivers                 | ha   | 100       | 80        | 80.0 %             |
| Dams built and secured in Ziguinchor and Kolda                         | nb   | 125       | 112       | 89.6 %             |
| Length of dams built in Ziguinchor and Kolda                           | km   | 200       | 192       | 96.0 %             |
| Secured and sowable areas in Ziguinchor and Kolda                      | ha   | 20,000    | 21,401    | 107.0 %            |
| Reinforcement of dams ( bio consolidation, pebbledash..)               | km   | 12        | 4         | 33.3 %             |
| Creation of stone belts, parcelling, fences, hedges (in Kolda)         | km   | 100       | 89        | 89.0 %             |
| Regeneration of mangrove swamp in Ziguinchor and Kolda                 | ha   | 600       | 660       | 110.0 %            |
| Replanted mangrove in Ziguinchor and Kolda                             | nb   | 3,000,000 | 3,485,000 | 116.2 %            |
| Reforested areas (including palm grove)                                | ha   | 700       | 1,261     | 180.1 %            |
| Trees planted in Kolda   | nb   | 350,000   | 627,380   | 179.3 %            |
| Bush fire breaks completed   | nb   | 10        | 8         | 80.0 %             |
| Vulnerable people assisted during the lean season in Ziguinchor/ Kolda | nb   | 23,000    | 17,122    | 74.4 %             |
| Female participants in the Nutrition Reinforcement Programme (PRN)     | %    | 100       | 100       |                    |
| Women in literacy classes in Ziguinchor and Kolda                      | nb   | 30,000    | 20,609    | 68.7 %             |
| Total number of schools assisted by WFP                                | nb   | 603       | 603       | 100.0 %            |
| Rations distributed to children of IDPs (Emergency School Feeding)     | nb   | 108,130   | 80,517    | 74.5 %             |
| Number of school feeding days  | nb   | 150       | 80        | 53.3 %             |

SPR 2007, Referring to paragraph 53 of ER

**Table 11.3. Outputs from SPR 2006**

| Output   | Unit | Planned | Actual | % Actual v Planned |
|--|------|---------|--------|--------------------|
| Boys receiving school meals                              | No.  | 65,000  | 73,568 | 113.2 %            |
| Girls receiving school meals                             | No.  | 65,000  | 64,755 | 99.6 %             |
| Total number of schools assisted                         | No.  | 595     | 604    | 101.5 %            |
| Number of earthen anti-salt dykes constructed            | No.  | 100     | 95     | 95.0 %             |
| Hectares of mangrove forest rehabilitated                | Ha   | 280     | 228    | 81.4 %             |
| Hectares of forest lands protected through reforestation | Ha   | 460     | 825    | 179.3 %            |
| Hectares of land cultivated for multi-purpose gardening  | Ha.  | 100     | 567    | 567.0 %            |
| Number of anti-salt dykes reinforced                     | No.  | 150     | 124    | 82.7 %             |
| Total quantity (mt) of rice cultivated                   | mt   | 78,142  | 78,142 | 100.0 %            |
| Number of school feeding days                            | No.  | 180     | 105    | 58.3 %             |

SPR 2006 paragraph 53

According to this it looks like that 95 anti-salt dykes were constructed and 124 reinforced.

**Rome, January 2014, OEV/2013/009**

Office of Evaluation

[www.wfp.org/evaluation](http://www.wfp.org/evaluation)



**World Food Programme**