



## Essen macht klug

### Unterrichtsstunde zu den Auswirkungen der WFP-Schulspeisungsprogramme

**Altersgruppe:** 7. bis 9. Klasse

**Fach:** Mathematik

## Überblick

*Mittelwert berechnen*

Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit den Auswirkungen von Schulspeisungsprogrammen auf Kinder und Jugendliche in Entwicklungsländern. Hierzu vergleichen sie die Anwesenheit an Schulen vor und nach der Projekteinführung.

## Ziele

### Die Schülerinnen und Schüler

- berechnen den Mittelwert.
- lernen, wie sich ein Schulspeisungsprogramm auf die Gesundheit der Kinder und die Präsenz im Schulunterricht auswirkt.

## Vorbereitung der Schulstunde

### a) Vorbereitung der Lehrer

Sie können sich unter folgendem Link über die Schulspeisungsprogramme des WFP informieren:  
[de.wfp.org/content/schulspeisungen-des-wfp](http://de.wfp.org/content/schulspeisungen-des-wfp)

### b) Materialien

Kopien des Arbeitsblatts für die gesamte Klasse

## Anleitung zur Gestaltung der Schulstunde

- Geben Sie den Schülerinnen und Schülern eine kurze Einführung zum Thema Schulmahlzeiten. Die Klasse soll einen groben Eindruck erhalten, was Schulmahlzeiten sind und warum es sie gibt.
- Teilen Sie den Schülern das Arbeitsblatt aus.

## Antwortschlüssel

|            | Die Anzahl der Schulbesucher vor Einführung von Schulspeisungen | Die Anzahl der Schulbesucher nach Einführung von Schulspeisungen |
|------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Mittelwert | 5,83                                                            | 16,25                                                            |



### Arbeitsblatt

Name: \_\_\_\_\_

WFP hat kürzlich ein Schulspeisungsprogramm in Schulen in einem Dorf in Kenia eingeführt. Alle Kinder, die die Schule besuchen, bekommen täglich eine nahrhafte Mahlzeit. Da sich viele Familien nicht ausreichend selbst versorgen können, ist die tägliche Mahlzeit ein besonderer Anreiz, die Kinder in die Schule zu schicken. In der Schule lernen die Kinder außerdem, selbst Nahrungsmittel anzubauen. Sie können diese landwirtschaftlichen Fähigkeiten auch Zuhause und in Zukunft nutzen, um langfristig für sich selbst sorgen zu können.

Um sicherzustellen, dass das Projekt seine gewünschte Wirkung erzielt, müssen wir wissen, ob der Mittelwert der Schulbesucher in den vier Monaten vor dem Projekt anders ausfällt als während der vier Projektmonate. Unten steht eine Liste dreier Schulen mit der durchschnittlichen Anzahl der Tage, an denen die Kinder anwesend waren. Vergleiche eure Beobachtungen und schreibt einen erläuternden kurzen Text dazu.

Diskutiert anschließend in Gruppen, ob das Schulspeisungsprogramm noch mehr erreicht hat, als Kindern ihr Recht auf Nahrung zu sichern.

| Anzahl der Schulbesucher |       |      |      |      |                     |      |      |      |       |
|--------------------------|-------|------|------|------|---------------------|------|------|------|-------|
|                          | Sept. | Okt. | Nov. | Dez. | Programm-Einführung | Jan. | Feb. | März | April |
| <b>Schule 1</b>          | 5     | 7    | 7    | 9    | -                   | 15   | 17   | 20   | 20    |
| <b>Schule 2</b>          | 4     | 4    | 8    | 10   | -                   | 12   | 12   | 18   | 19    |
| <b>Schule 3</b>          | 1     | 2    | 7    | 6    | -                   | 10   | 15   | 17   | 20    |

### Tragt hier Eure Berechnungen ein:

| Anzahl der Schulbesucher |                                    |                                     |
|--------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
|                          | Vor Einführung von Schulspeisungen | Nach Einführung von Schulspeisungen |
| Mittelwert               |                                    |                                     |